

AXE	4
OBJECTIF	1
ACTION	Action 4.1.1 Déployer un enseignement de socle commun en premier cycle
PORTAGE	VP-TE
CONTEXTE	Depuis la LPR 2020 les universités intègrent pour mission « la sensibilisation et à la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable ». La déclinaison opérationnelle de cette mission a fait l'objet d'une mission confiée à un groupe d'experts présidé par Jean Jouzel. L'une des préconisations phares du rapport « Jouzel » remis en février 2022 est de prioriser la mise en place d'un socle de connaissances et de compétences pour tous les étudiants, avec un objectif de 100 % des étudiants de niveau bac +2 formés sous les 5 ans. Ces objectifs sont réaffirmés dans le plan climat-biodiversité et transition écologique de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de novembre 2022. La définition de ce socle de connaissances et compétences a fait l'objet de 4 ateliers de consultation menés par le ministère puis d'une consultation élargie à l'ensemble des étudiants et des personnels des établissements de l'ESR. La note de cadrage faisant suite à ce processus précise le socle de compétences, suggère un cadre de compétences (le référentiel européen GreenComp), préconise une mise en œuvre en présentiel ou à défaut sous format hybride de 30 heures de cours, n'incluant pas les heures travaillées et une validation sous forme de 3 ECTS.
DESCRIPTIF	<p>Cette action recouvre deux volets principaux : (i) conception et réalisation du contenu de cet enseignement, (ii) mise en place du cadre permettant un déploiement effectif sur l'ensemble des formations de licence.</p> <p>Concernant le premier point, la conception et réalisation de l'enseignement et confiée à un groupe d'agents de l'université.</p> <p>Concernant le second point, l'université a la volonté de mettre en place cet enseignement prioritairement en second semestre de première année de licence afin qu'il puisse éclairer les étudiants sur les enjeux de durabilité associés à la suite de leur parcours. Le volume horaire visé est de 30h, en cohérence avec les recommandations ministérielles et les conclusions du groupe de travail interne à l'établissement. Cet objectif ne pourra cependant être réalisé que si le cadre budgétaire le permet.</p> <p>Mettre en place un nouvel enseignement à coûts constants suppose la conversion d'heures et crédits existants. La stratégie retenue pour intégrer cet enseignement est la conversion d'une UEO en UE de socle intégrée aux maquettes. Ce passage d'une UEO assurée en groupe de TP à une UE alternant CM et TD est à même de générer une économie budgétaire permettant une extension du volume horaire.</p> <p>L'intégration de cet enseignement aux maquettes suppose enfin des enseignants en mesure de le dispenser. La prise en main de cet enseignement par les équipes pédagogiques est la modalité la plus pertinente car elle permet de véhiculer auprès des étudiants un message d'engagement et d'expertise de leur équipe pédagogique sur cette thématique. Dispenser cet enseignement constitue pour les agents volontaires une opportunité de se former et de répondre au besoin de formation des étudiants sur ces enjeux en "colorant" ces enjeux de sa propre expertise et d'intégrer un cadre de travail collaboratif. Cependant, la conversion d'une UEO en UE intégrée aux maquettes se traduit par une augmentation des services des équipes, dans un contexte global de sur-service.</p>
DÉTAILS	ÉCHÉANCES DE MISE EN ŒUVRE
- finalisation du syllabus (contenu et modalités pédagogiques, en particulier répartition CM/TD) et préparation des supports de l'UEO de S2, S4, S6 de l'année 2023/2024	automne - hiver 2023
- Test de la première partie du module sous forme d'UEO de S2, S4, S6 - Élaboration de la seconde partie du module sous forme d'UEO de S1, S3, S5 - Estimation du coût du module transversal selon différents formats pédagogiques (alternance CM-TD) et scénarios de déploiement (semestres). - Arbitrage format pédagogique de déploiement	Printemps 2024
- Test de la seconde partie du module sous forme d'UEO de S1, S3, S5	Automne 2024
- Modification des maquettes : pour toutes les formations de licence, suppression d'une UEO, remplacement par le module transversal	Hiver 2025
- Test d'une version réduite à 18h du module sous format d'UEO de S2, S4, S6 (version réduite de l'UE transversale) - Identification des vacataires ; Formation à l'animation des ateliers module ; hybridation du module et labellisation pour l'enseignement hybride	Printemps 2025
Déploiement du module sous son format définitif, sous forme d'UE transversale, pour l'ensemble des formations (volume et modalités arbitrés fin printemps 2024)	Rentrée 2025 / 2026
MOYENS FINANCIERS (mobilisables ou à solliciter)	primes pédagogiques pour l'élaboration du contenu ; charge pédagogique récurrente pour le suivi de ce projet, des vacataires assurant les interventions, de leur formation et de la mise à jour du contenu
RESSOURCES HUMAINES (mobilisables ou à solliciter)	
PARTIES PRENANTES INTERNES	groupe de travail dédié, étudiants, service des études et de la scolarité, MAPUI
PARTIES PRENANTES EXTERNES	experts, diffuseurs de contenus pédagogiques (ex:UVED), vacataires
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	Action 4.1.3 Bloc de compétence durabilité, Action 4.1.4 Accompagnement des équipes pédagogiques

AXE	4
OBJECTIF	1
ACTION	Action 4.1.2 : Intégrer la notion de RSE aux stages en entreprise, parcours entrepreneuriaux, Coursus Master Ingénierie et formations délivrées tout au long de la vie
PORTAGE	SAFIRE (parcours entrepreneuriaux), SFTLV (CMI et formations tout au long de la vie), VP-TE (stages)
CONTEXTE	<p>Les liens entre l'université et les entreprises sont nombreux. Dans le domaine de la formation, l'insertion des étudiants dans le monde de l'entreprise se fait tout au long des cursus. Il est également spécifiquement préparé en formation initiale à travers plusieurs événements ou modalités pédagogiques à destination de l'ensemble des étudiants (job dating, jeux sérieux de création d'entreprise, stages) ou cursus complémentaires dédiés (DU Coursus Master Ingénierie, parcours entrepreneuriat et DU Créateur d'entreprise). Ce lien se traduit également par la proposition de formations accessibles en formation tout au long de la vie.</p> <p>L'accompagnement des étudiants dans la connaissance du monde de l'entreprise est ainsi porté par plusieurs entités au sein de l'université. Le Service d'Accompagnement à la Formation, l'Insertion, la Réussite et l'Entrepreneuriat (SAFIRE) organise différents événements en lien avec le monde de l'entreprise. SAFIRE porte également un parcours entrepreneuriat en L2 et L3 et travaille avec le Service de Formation Tout au Long de la Vie (SFTLV) autour du DU créateur d'entreprise, qui fait une large part à l'ESS. Le SFTLV accompagne les responsables pédagogiques dans la mise en place et le portage des formations en alternance, formations continues, DU. Le SFTLV dispose également d'une ingénieure de Formation spécifique au DU Coursus Master Ingénierie.</p>
DESCRIPTIF	Cette action vise à systématiser l'intégration de la notion de RSE et d'empreinte environnementale des organisations dans les événements et cursus en lien avec le monde de l'entreprise.
DÉTAILS	ÉCHÉANCES DE MISE EN ŒUVRE
Événement "24h pour entreprendre" - Création d'une thématique spécifique - Mise en place workshop sur la RSE pendant le jeu. - Choix pour parrainage d'une jeune créatrice d'entreprise avec une politique RSE	janvier 2024
Journée de job dating : Mise en valeur des entreprises ayant une démarche RSE	7/8 février 2024
Stages en entreprise : élaboration et proposition aux responsables pédagogiques d'une grille d'évaluation des actions de l'entreprise en matière de RSE pouvant être déployée dans le cadre de la présentation de l'entreprise réalisée par les stagiaires de tous cursus	printemps 2024
Parcours en formation tout au long de la vie : sensibilisation et propositions aux responsables pédagogiques	à partir de 2024
MOYENS FINANCIERS (mobilisables ou à solliciter)	PEPITE - NCU
RESSOURCES HUMAINES (mobilisables ou à solliciter)	SAFIRE - Responsable pédagogique du parcours Entrepreneuriat et du DU Créateur d'entreprise - SFTLV
PARTIES PRENANTES INTERNES	VP TE, VP IP, SFTLV, responsables pédagogiques
PARTIES PRENANTES EXTERNES	entreprises intégrant une démarche RSE
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	/

AXE	4
OBJECTIF	1
ACTION	4.1.3. Intégrer a minima une compétence en lien avec la durabilité à l'ensemble de l'offre de formation
PORTAGE	VP-CFVU
CONTEXTE	<p>L'approche par compétence vise à passer d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage centrée sur l'étudiant. Avignon Université s'est engagée à mettre en œuvre progressivement l'Approche Programme Compétences dans toutes ses formations de licence, de licence professionnelle et master à partir de la rentrée universitaire 2024.</p> <p>Le "Calendrier et procédure d'élaboration des maquettes de formation 2024 en Approche Programme Compétence" présenté en CFVU le 25 mai 2023 rappelle que chacune des formations devra présenter "des compétences d'analyse des problèmes de transition environnementale générale et liée au domaine de la formation". Un premier atelier dédié aux compétences en lien avec la durabilité a été proposé en septembre 2023 et animé par des EC de l'INSPE Bordeaux, dans le cadre de leurs travaux de recherche sur l'éducation à l'environnement dans le continuum primaire - supérieur.</p> <p>L'identification des compétences en lien avec la durabilité a fait l'objet de nombreux travaux aboutissant à différents référentiels cohérents entre eux (par ex. Guide de compétences DD&RS de la CPU-CGE, référentiel européen Greencomp). La note de cadrage du MESR relative à la formation à la transition écologique des étudiants du 1er cycle (juin 2022) préconise de privilégier le référentiel européen et interministériel proposé par le GreenComp, qui présente l'intérêt d'être partagé avec le MENJ et d'offrir un cadre commun au niveau européen.</p>
DESCRIPTIF	<p>L'intégration des compétences en lien avec la durabilité à l'offre de formation 2024 est inégale selon les formations ; une bonne compréhension des possibilités d'intégration de ces compétences et évolution des formations rendue difficile par le calendrier contraint et le contexte général d'appropriation de la démarche APC par les équipes pédagogiques.</p> <p>L'action proposée vise à une intégration poussée des compétences spécifiques aux enjeux de durabilité dans l'ensemble des maquettes de formations, pour l'offre 2028.</p>
DÉTAILS	ÉCHÉANCES DE MISE EN ŒUVRE
Intégration d'a minima une compétence en lien avec la durabilité à l'ensemble de l'offre de formation	2028
MOYENS FINANCIERS (mobilisables ou à solliciter)	/
RESSOURCES HUMAINES (mobilisables ou à solliciter)	EC
PARTIES PRENANTES INTERNES	MAPUI
PARTIES PRENANTES EXTERNES	communautés de pratiques, réseaux des ingénieurs pédagogiques
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	Action 1.2.2 mobiliser les dispositifs RH, Action 4.1.4 Accompagnement des équipes pédagogiques

AXE	4
OBJECTIF	1
ACTION	4.1.4. Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des formations
PORTAGE	VP-CFVU
CONTEXTE	<p>L'approche par compétence vise à passer d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage centrée sur l'étudiant. Avignon Université s'est engagée à mettre en œuvre progressivement l'Approche Programme Compétences dans toutes ses formations de licence, de licence professionnelle et master à partir de la rentrée universitaire 2024.</p> <p>Le "Calendrier et procédure d'élaboration des maquettes de formation 2024 en Approche Programme Compétence" présenté en CFVU le 25 mai 2023 rappelle que chacune des formations devra présenter "des compétences d'analyse des problèmes de transition environnementale générale et liée au domaine de la formation".</p> <p>Un premier atelier dédié aux compétences en lien avec la durabilité a été proposé en septembre 2023 et animé par des EC de l'INSPE Bordeaux, dans le cadre de leurs travaux de recherche sur l'éducation à l'environnement dans le continuum primaire - supérieur.</p> <p>L'identification des compétences en lien avec la durabilité a fait l'objet de nombreux travaux aboutissant à différents référentiels cohérents entre eux (par ex. Guide de compétences DD&RS de la CPU-CGE, référentiel européen Greencomp). La note de cadrage du MESR relative à la formation à la transition écologique des étudiants du 1er cycle (juin 2022) préconise de privilégier le référentiel européen et interministériel proposé par le GreenComp, qui présente l'intérêt d'être partagé avec le MENJ et d'offrir un cadre commun au niveau européenne</p>
DESCRIPTIF	L'action proposée vise mettre en place un accompagnement des équipes pédagogiques permettant une intégration poussée des compétences spécifiques aux enjeux de durabilité dans l'ensemble des maquettes de formations, pour l'offre 2028.
DÉTAILS	ÉCHÉANCES DE MISE EN ŒUVRE
formation des ingénieurs pédagogiques	2024
poursuite de l'accompagnement par l'INSPE Bordeaux et accompagnement par les ingénieurs pédagogiques de la MAPUI	sur la durée du SD
Prioritisation des CPP et mise en place d'APP spécifiques	sur la durée du SD
MOYENS FINANCIERS (mobilisables ou à solliciter)	budget formation continue pour formation des ingénieurs pédagogiques ; formation en interne des EC
RESSOURCES HUMAINES (mobilisables ou à solliciter)	ingénieurs pédagogiques
PARTIES PRENANTES INTERNES	MAPUI, SFTLV, équipes pédagogiques
PARTIES PRENANTES EXTERNES	communautés de pratiques, réseaux des ingénieurs pédagogiques, INSPE Bordeaux, campus de la transition
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	Action 1.2.2 (mobiliser les dispositifs RH), Action 1.2.4 (Intégrer les enjeux de durabilité à la formation continue des personnels), Action 4.1.2 (Intégrer la notion de RSE aux parcours entrepreneuriaux, CMI et en formation tout au long de la vie), Action 4.1.3(Intégration d'une compétence en lien avec la durabilité), Action 4.2.2 (promotion des formations intégrant ces enjeux), Action 4.2.3 (labellisation des formations)

AXE	4
OBJECTIF	2
ACTION	Action 4.2.1 : Favoriser la mobilisation des étudiants sur les enjeux de durabilité
PORTAGE	VP-VU, VP-TE
CONTEXTE	<p>Les 15-25 ans sont plus sensibles aux enjeux environnementaux que les générations antérieures ; 60% des étudiants chercheraient ainsi à modifier leurs comportements afin de les aligner sur leurs convictions (Consultation Nationale Étudiante 2023 du RESES, CNE 2023). Cette sensibilité ne se traduit cependant pas par des comportements dépassant les classiques écogestes, du fait d'une difficulté à envisager des modifications de comportement profondes (en particulier le rapport à la consommation) (enquête "Dialogue intergénérationnel sur l'environnement ADEME/OpinionWay).</p> <p>Cet écart entre connaissance et action environnementale, lié à de nombreux facteurs (culturels, socio-économiques, psychosociaux...), pourrait être réduit grâce à l'acquisition d'un "pouvoir-agir", comme le montrent les recherches menées dans le champ de l'éducation à l'environnement. La mise en place d'une stratégie pédagogique intégrant l'analyse de la situation locale et l'élaboration de projets transformant la réalité des apprenants est donc une piste d'amélioration.</p> <p>Cette perspective amène à favoriser l'investissement du campus comme cadre d'action étudiant.</p>
DESCRIPTIF	<p>Cette action consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • proposer un panel d'UEO dédiées à ces enjeux et orientées vers l'action • intégrer systématiquement une représentation étudiante aux groupes de travail sur les projets liés aux enjeux de durabilité • mener une politique partenariale active visant à susciter des stages • mieux reconnaître et valoriser l'engagement étudiant tel que décrit dans la circulaire du 31/03/22 mais aussi les initiatives portées par les étudiantes et étudiants autour des questions de durabilité pour favoriser leur participation et leur action via un dispositif interne à l'établissement • intégrer un volet "durabilité" au futur schéma directeur de la vie étudiante
MOYENS FINANCIERS (mobilisables ou à solliciter)	/
RESSOURCES HUMAINES (mobilisables ou à solliciter)	/
PARTIES PRENANTES INTERNES	Services et Équipes pédagogiques
PARTIES PRENANTES EXTERNES	Partenaires des stages et actions hors campus
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	/

AXE	4
OBJECTIF	2
ACTION	Action 4.2.2 : Promouvoir les formations intégrant les enjeux de durabilité
PORTAGE	SAFIRE
CONTEXTE	Avignon Université réalise la promotion de ses formations à travers des dispositifs variés. En complément du site internet de l'université et des réseaux sociaux, des ateliers d'informations auprès des lycéens et enseignants du secondaire sont déployés dans le cadre du projet PANORAMA (Pour l'Accompagnement à l'Orientation et à la Réussite à Aix-Marseille Avignon et Toulon), lauréat du PIA « Territoires d'Innovation Pédagogique » et co-construit par Aix-Marseille Université, Rectorats d'Aix-Marseille et de Nice, Avignon Université, Université de Toulon, Sciences Po-Aix, Centrale Marseille. Ce projet vise à mettre en place sur 10 ans un écosystème intégré en faveur de l'orientation des lycéens sur le territoire de l'académie d'Aix-Marseille et du Var.
DESCRIPTIF	Cette action consiste à mettre en place une promotion spécifique des formations intégrant les enjeux de durabilité ou formant spécifiquement aux métiers de la transition, dans l'objectif de renforcer les formations existantes et favoriser le développement de nouvelles formations dédiées à ces enjeux. Cette promotion pourra prendre appui sur le dispositif de labellisation des formation.
DÉTAILS	ÉCHÉANCES DE MISE EN ŒUVRE
Mettre en place un atelier d'information spécifique aux enjeux de durabilité et des formations d'AU auprès des lycéens de notre territoire, dans le cadre du PIA TIP PANORAMA : démarcher les équipes pédagogiques volontaires pour une première expérience sur l'année universitaire 2023-24. Élargir le dispositif les années suivantes.	construction de l'atelier de Septembre à décembre 2023 ; proposition de l'atelier auprès des établissements selon le calendrier des actions PANORAMA au deuxième semestre de l'année universitaire en cours
Mettre en place atelier spécifique aux enjeux de durabilité et des formations d'AU auprès des enseignants du secondaire	Démarchage des équipes pédagogiques volontaires pour une première expérience sur l'année universitaire 2023-24. Élargissement du dispositif les années suivantes.
Sensibiliser les étudiants ambassadeurs aux enjeux de durabilité pour porter le message de l'université auprès des lycéens et étudiants dans le cadre de l'UEO Ambassadeurs	Dès 2024
Promouvoir de façon spécifique les formations identifiées sur le site internet de l'université et les réseaux sociaux	à partir de la mise en place du dispositif de labellisation (action 4.2.3)
MOYENS FINANCIERS (mobilisables ou à solliciter)	PIA TIP PANORAMA
RESSOURCES HUMAINES (mobilisables ou à solliciter)	SAFIRE - Equipes pédagogiques
PARTIES PRENANTES INTERNES	VP TE - Equipes pédagogiques
PARTIES PRENANTES EXTERNES	Lycées du territoire
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	Action 1.3.1 (plan de communication interne), Action 1.3.2 (plan de communication externe), Action 4.1.3 (Intégration des compétences en lien avec la durabilité), Action 4.1.4 (accompagnement des équipes pédagogiques), Action 4.2.3 (Mettre en place une labellisation des formations)

AXE	2
OBJECTIF	4
ACTION	Action 4.2.3 Mettre en place une labellisation des formations
PORTAGE	VP-CFVU
CONTEXTE	L'accompagnement des équipes enseignantes passe par la mise en œuvre de dispositifs incitatifs et permettant une harmonisation des démarches. La promotion de ces formations nécessite par ailleurs de disposer d'une cartographie adaptée. Une démarche de labellisation est à même de répondre à ces objectifs d'incitation, harmonisation et cartographie. Une telle démarche a été mise en œuvre précédemment au sein de l'université avec la labellisation TICE.
DESSCRIPTIF	L'action vise à mettre en place un processus de labellisation des formations en reconnaissance de leur degré d'intégration des enjeux de durabilité. La cartographie réalisée via cette labellisation servira de base à une adaptation de l'encadrement des équipes pédagogiques, et permettra d'identifier les formations pouvant faire l'objet d'une promotion spécifique.
DÉTAILS	ÉCHÉANCES DE MISE EN ŒUVRE
définition des critères de labellisation dans le cadre d'un groupe de travail dédié	2024
ouverture de la labellisation et accompagnement des équipes	à partir de 2025
MOYENS FINANCIERS (mobilisables ou à solliciter)	à préciser
RESSOURCES HUMAINES (mobilisables ou à solliciter)	MAPUI, AAP
PARTIES PRENANTES INTERNES	équipes pédagogiques
PARTIES PRENANTES EXTERNES	Autres universités engagées dans ou initiant la mise en place d'un tel dispositif
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	Action 4.1.4 (Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des formations), Action 4.2.2 (Promouvoir les formations intégrant les enjeux de durabilité)

AXE	2
OBJECTIF	4
ACTION	Action 4.2.4 Mettre en place un Diplôme d'Université dédié aux enjeux de durabilité
PORTAGE	SFTLV
CONTEXTE	<p>Les élus des collectivités locales et territoriales font face à un impératif de transition écologique dans un contexte de marge de manœuvre financière réduite et de défiance accrue des citoyens. Formation et accompagnement leur sont proposés par exemple par l'état ("boîte à outils des élus" du ministère de l'écologie, plateforme "solutions d'élus" du ministère de la transition énergétique, parcours élu.e.s sur la transition écologique de l'ADEME).</p> <p>Les instituts de recherche disposent par ailleurs d'une expertise spécifique de haut niveau mais sans transfert systématique à destination des élus. Enfin, les diplômes d'université sont une modalité de réponse à des besoins spécifiques de formation non couverts par les diplômes nationaux et sont à destination d'un public en formation professionnelle continue.</p>
DESSCRIPTIF	Cette action consiste en la conception et mise en place d'un diplôme d'université portant sur les enjeux de durabilité, à destination des élus.
DÉTAILS	ÉCHÉANCES DE MISE EN ŒUVRE
étude de définition des besoins et de soutenabilité	2024
choix du format et thématiques ; conception du contenu du diplôme	2025
MOYENS FINANCIERS (mobilisables ou à solliciter)	/
RESSOURCES HUMAINES (mobilisables ou à solliciter)	porteur.se du DU ; SFTLV ; EC et C spécialistes des thématiques retenues
PARTIES PRENANTES INTERNES	DFACI
PARTIES PRENANTES EXTERNES	INRAE
COORDINATION AVEC D'AUTRES ACTIONS DU SD	Action 3.4.4 (Se positionner en appui aux politiques publiques et formation des élus)