

# FICHES PARCOURSUP

## ANNÉE UNIVERSITAIRE 2023-2024

Attendus locaux et Critères généraux d'examen des vœux

Pour approbation du CA en séance du 13 décembre 2022

## SOMMAIRE

LICENCES CMI .....	3
Chimie - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Ingénierie de la Production Alimentaire.....	4
Géographie - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Modélisation Géographique des Territoires .....	6
Histoire - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Ingénierie en Histoire et Multimédia.....	8
Informatique - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Ingénierie Informatique.....	10
SVT - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Ingénierie des Productions Végétales (IPV).....	11
SVT - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Ressources en Eau et Environnement (REE) .....	13
LICENCES UFR ALL .....	15
Mention : Humanités - Parcours : Étude des cultures et pratiques culturelles .....	16
Mention : Lettres.....	17
Mention : Lettres- Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE) .....	18
Mention : Langues étrangères appliquées - Parcours : Anglais - Allemand .....	20
Mention : Langues étrangères appliquées - Parcours : Anglais - Espagnol.....	21
Mention : Langues étrangères appliquées - Parcours : Anglais - Italien .....	22
Mention : Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais.....	23
Mention : Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours ESPAGNOL .....	24
LICENCES UFR DEG.....	25
Mention : Administration économique et sociale - Parcours Science Politique et Europe .....	26
Mention : Droit- Parcours Portail Droit ( Droit et Tronc commun).....	27
Mention : Droit- Parcours Portail Droit (Licence Accès Santé Droit) .....	28
LICENCES UFR SHS .....	29
Mention : Géographie et aménagement .....	30
Mention : Histoire.....	31
Mention : Information et communication .....	32
LICENCES UFR <u>STS</u> .....	33
Mention : Chimie.....	34
Mention : Informatique - Parcours Portail Informatique (Licence Accès Santé Informatique et Tronc commun).....	36
Mention : Mathématiques – Parcours Mathématiques <b>et Interactions</b> .....	37
Mention : Physique .....	38
Mention : Sciences de la Vie et de la Terre – Parcours Portail Sciences de la Vie et de la Terre (Licence Accès Santé SVT et Tronc commun).....	39
Mention : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – Parcours Portail Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (Licence Tronc commun).....	40
Mention : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – Parcours Portail Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (Licence Accès Santé STAPS) .....	41
Mention : Mathématique – Parcours Préparation aux écoles d'ingénieurs.....	43

## LICENCES CMI

## Chimie - Coursus Master en Ingénierie (CMI) : Ingénierie de la Production Alimentaire

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Sandrine PERINO

- Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Sandrine PERINO

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

En plus des attendus de la licence de Chimie et du Master « Ingénierie de la Production Alimentaire » d'Avignon Université sur laquelle le CMI IPA s'appuie, il est attendu que les candidats possèdent une solide formation scientifique, une aptitude au travail intense. Une bonne motivation est nécessaire pour faire face à la charge supplémentaire de travail induite par les modules CMI.

Les aptitudes suivantes sont attendues et elles seront développées durant le cursus:

#### Raisonnement :

- Capacité d'analyse et de synthèse
- Développer une pensée critique

#### Appliquer ses connaissances :

- Maîtriser les concepts fondamentaux
- Ancrer les applications sur les concepts
- Manier des outils numériques
- Savoir identifier les problèmes

#### Compétences relationnelles :

- Savoir communiquer oralement et par écrit
- Être capable de débattre
- Maîtriser l'anglais à un niveau B

#### Compétences métier :

- Connaître le métier d'ingénieur
- Savoir s'intégrer
- Savoir travailler en équipe

#### Qualités personnelles :

- Être autonome
- Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque
- Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- Être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

#### Savoir apprendre :

- Évaluer son niveau de connaissance
- Organiser son temps et ses tâches
- Se documenter, mener une bibliographie

Étant donné le peu de places disponibles pour ce parcours CMI il est fortement conseillé aux candidats de postuler également sur la licence porteuse : la licence de Chimie d'Avignon Université.

## Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Matières scientifiques 2/ Niveau d'anglais 3/ Progression des moyennes 4/ Résultats épreuves baccalauréat 5/ Classement en matières scientifiques	1/ Notes et Moyennes 2/ notes et expérience à l'étranger 3/ Notes 4/ Notes 5/ Classement	1/ Essentiel 2/ Important 3/ Très important 4/ Essentiel 5/ Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Travail de groupe et en autonomie	Essentiel
Savoir-être	Autonomie-capacité à s'investir- Implication-Capacité d'organisation- Esprit d'équipe-Ouverture au monde, curiosité	Avis des professeurs, CV et lettre de motivation, entretien oral	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, cohérence du projet et adéquation du projet aux débouchés de la formation	Lettre de motivation et entretien oral	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements citoyen et/ou associatif- Intérêt pour la démarche scientifique- Intérêt pour les enjeux environnementaux agronomique	Lettre de motivation et entretien	Important

## **Géographie - Cursus Master en Ingénierie (CMI) : Modélisation Géographique des Territoires**

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Laure CASANOVA-ENAULT

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Laure CASANOVA-ENAULT

### **Attendus locaux de la formation (Facultatif)**

Les attendus locaux du CMI Géographie sont définis de la manière suivante :

#### **COMPÉTENCES GÉNÉRALES**

- Raisonner (capacité d'analyse et de synthèse, prise de recul, critique)
- Appliquer ses connaissances (maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts)
- Savoir identifier les compétences métier (connaître le métier d'ingénieur, savoir s'intégrer, savoir travailler en équipe)
- Savoir apprendre évaluer son niveau de connaissance, organiser son temps et ses tâches, se documenter, mettre à jour une (bibliographie thématique).

#### **COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES**

- Savoir manier des outils numériques et informatiques (notamment ceux vus en cours)

#### **QUALITÉS HUMAINES**

- Savoir communiquer oralement et par écrit
- Être capable de débattre dans le respect d'autrui
- Être autonome (savoir prendre des initiatives, avoir le sens de la prise de risque)
- Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- Être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

Étant donné le peu de places disponibles pour ce parcours CMI il est fortement conseillé aux candidats de postuler également sur la licence porteuse : la licence de Géographie d'Avignon Université.

## Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Avoir plus de 12/20 en géographie	Note obtenue à la matière Histoire / Géographie	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Champ d'évaluation non utilisé	Champ d'évaluation non utilisé	Non utilisé
Savoir-être	Savoir-être	Éléments de motivation décrit sur ce point dans la lettre de motivation (intérêts pour les projets de groupe ; liste de 3 qualités et de 3 défauts identifiés chez le ou la candidat-e-)	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Éléments de motivation décrit sur ce point dans la lettre de motivation (pourquoi cette formation ? pour quel projet ?)	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements	Éléments de motivation décrit sur ce point dans la lettre de motivation (implication dans des associations, des collectifs...)	Complémentaire

## Histoire - Cours Master en Ingénierie (CMI) : Ingénierie en Histoire et Multimédia

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation:

- Stéphane DURAND

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels:

- Stéphane DURAND

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Une formation scientifique est conseillée, tout comme un bon niveau en anglais. Une aptitude au travail soutenu et une bonne motivation sont nécessaires pour faire face à la charge supplémentaire de travail induite par les modules CMI.

#### Raisonner :

- Capacité d'analyse et de synthèse
- Posséder une pensée critique

#### Appliquer ses connaissances :

- Maîtriser les concepts fondamentaux abordés dans les matières de sciences humaines et sociales du lycée
- Savoir identifier les problèmes

#### Compétences relationnelles :

- Savoir communiquer oralement et par écrit
- Être capable de débattre et d'argumenter
- Maîtriser l'anglais à un niveau B (tel que défini dans le cadre européen de compétence linguistique)

#### Compétences métier :

- Connaître le métier d'ingénieur
- Avoir une maîtrise de base des outils bureautiques
- Manifester un intérêt particulier pour les outils numériques
- Savoir s'intégrer à son environnement de travail
- Savoir travailler en équipe, notamment pour la réalisation de projets collectifs

#### Qualités personnelles :

- Être autonome
- Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque
- Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- Être curieux de son environnement social

#### Savoir apprendre :

- Évaluer son niveau de connaissance
- Organiser son temps et ses tâches
- Se documenter

Étant donné le peu de places disponibles pour ce parcours CMI il est fortement conseillé aux candidats de postuler également sur la licence porteuse : la licence d'Histoire d'Avignon Université.



## Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes obtenues dans les matières les plus liées à la formation (Histoire-Géographie, Français, Mathématiques + éventuellement : Sciences Économiques et Sociales)	Bulletins scolaires / Notes des épreuves de français du baccalauréat	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	1/ Esprit critique, capacité d'analyse et de synthèse	1/ Appréciations remplies dans les bulletins scolaires / Notes dans les matières les plus concernées (Histoire-Géographie, Mathématiques et sciences dures)	1/ Important
	2/ Compétences dans le domaine du numérique	2/ Suivi d'une spécialité particulière (Numérique et informatique, Sciences de l'ingénieur) / Projet de formation motivé	2/ Complémentaire
Savoir-être	Sérieux, implication, motivation	Appréciations remplies dans les bulletins scolaires / Projet de formation motivé	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Compréhension des caractéristiques de la formation ; adéquation entre le projet professionnel et la formation offerte	Projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Expérience de travail saisonnier et de stage ; expérience de collaboration en équipe ; goût pour le numérique et la culture	Projet de formation motivé	Très important

## Informatique - Coursus Master en Ingénierie (CMI) : Ingénierie Informatique

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Thierry SPRIET

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Thierry SPRIET

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

En plus des attendus de la licence d'informatique d'Avignon Université sur laquelle le CMI Ingénierie Informatique s'appuie, il est attendu que les candidats possèdent les compétences et capacités suivantes:

- Capacité d'analyse et de synthèse
- Bonne agilité numérique,
- Communication orale et écrite de qualité,
- Maîtrise de l'anglais niveau B (courant),
- Organisation de son temps de travail,
- Savoir travailler en équipe
- Motivation pour l'innovation et la recherche en sciences mais également en sciences humaine et sociale.

Étant donné le peu de places disponibles pour ce parcours CMI il est fortement conseillé aux candidats de postuler également sur la licence porteuse : la licence d'Informatique d'Avignon Université.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Mathématiques 2/ Physique 3/ Anglais 4/ Français 5/ Enseignements scientifiques	1/ Notes de Mathématiques 2/ Notes en Physique 3/ Notes en Anglais 4/ Notes en Français 5/ Notes en Enseignements scientifiques, Numérique et sciences informatiques et Sciences de l'ingénieur	1/ Essentiel 2/ Important 3/ Important 4/ Important 5/ Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodologie de travail	Avis des enseignants	Important
Savoir-être	Champ d'évaluation non utilisé	Champ d'évaluation non utilisé	Champ d'évaluation non utilisé
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Motivation pour l'innovation et la recherche en sciences mais également en sciences humaine et sociale. Lettre de motivation	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Champ d'évaluation non utilisé	Champ d'évaluation non utilisé	Champ d'évaluation non utilisé

## SVT - Coursus Master en Ingénierie (CMI) : Ingénierie des Productions Végétales (IPV)

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Félicie LAURI
- Laurent URBAN

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Félicie LAURI

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

En plus des attendus de la Licence SVT et du Master « Gestion de la Qualité des Productions Végétales » d'Avignon Université, sur laquelle le CMI IPV s'appuie il est attendu que les candidats possèdent une solide formation scientifique, une aptitude au travail intense. Une bonne motivation est nécessaire pour faire face à la charge supplémentaire de travail induite par les modules CMI.

Les aptitudes suivantes sont attendues et elles seront développées durant le cursus:

#### Raisonner :

- Capacité d'analyse et de synthèse et développer une pensée critique

#### Appliquer ses connaissances :

- Maîtriser les concepts fondamentaux
- Ancrer les applications sur les concepts
- Manier des outils numériques
- Savoir identifier les problèmes

#### Compétences relationnelles :

- Savoir communiquer oralement et par écrit
- Être capable de débattre
- Maîtriser l'anglais à un niveau B

#### Compétences métier :

- Connaître le métier d'ingénieur
- Savoir s'intégrer
- Savoir travailler en équipe

#### Qualités personnelles :

- Être autonome
- Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque
- Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- Être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

#### Savoir apprendre :

- Évaluer son niveau de connaissance
- Organiser son temps et ses tâches
- Se documenter, mener une bibliographie.

Étant donné le peu de places disponibles pour ce parcours CMI il est fortement conseillé aux candidats de postuler également sur la licence porteuse : la licence d' SVT d'Avignon Université.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Matières scientifiques 2/ Niveau anglais 3/ Progression des moyennes 4/ Résultats épreuves baccalauréat 5/ Classement en matières scientifiques	1/ Notes et moyennes 2/Notes et expérience à l'étranger 3/ Notes 4/ Notes 5/ Classement	1/ Essentiel 2/ Important 3/ Très Important 4/ Essentiel 5/ Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Travail de groupe et en autonomie	Essentiel
Savoir-être	Autonomie-capacité à s'investir- Implication-Capacité d'organisation-Esprit d'équipe-Ouverture au monde, curiosité	Avis des professeur, CV et lettre de motivation Entretien oral	Très Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, cohérence du projet et adéquation du projet aux débouchés de la formation	Lettre motivation et entretien oral	Très Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements citoyen et/ou associatif- intérêt pour la démarche scientifique- intérêt pour les enjeux environnementaux et agronomique	Lettre motivation et entretien	Important

## SVT - Coursus Master en Ingénierie (CMI) : Ressources en Eau et Environnement (REE)

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation:

- Christophe EMBLANCH

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels:

- Christophe EMBLANCH

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Une solide formation scientifique est fortement recommandée, tout comme une bonne connaissance de l'anglais. Une aptitude au travail intense et une bonne motivation est nécessaire pour faire face à la charge supplémentaire de travail induite par les modules CMI.

En plus de la licence SVT (L1 et L2), de la licence STE (L3) et des Masters 1 et 2 "Hydrogéologie, Sol et Environnement" d'Avignon Université sur lesquelles le CMI R2E s'appuie, il est attendu que les candidats au CMI R2E possèdent les compétences suivantes:

#### Raisonner :

- Capacité d'analyse et de synthèse
- Posséder une pensée critique

#### Appliquer ses connaissances :

- Maîtriser les concepts fondamentaux
- Ancrer les applications sur les concepts
- Manier des outils numériques
- Savoir identifier les problèmes

#### Compétences relationnelles :

- Savoir communiquer oralement et par écrit
- Être capable de débattre
- Maîtriser l'anglais à un niveau B

#### Compétences métier :

- Connaître le métier d'ingénieur
- Savoir s'intégrer
- Savoir travailler en équipe

#### Qualités personnelles :

- Être autonome
- Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque
- Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc.)
- Être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire

#### Savoir apprendre :

- Évaluer son niveau de connaissance
- Organiser son temps et ses tâches

#### - Se documenter, mener une bibliographie :

Étant donné le peu de places disponibles pour ce parcours CMI il est fortement conseillé aux candidats de postuler également sur la licence porteuse : la licence d' SVT d'Avignon Université.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Matières scientifiques 2/ Niveau anglais 3/ Progression des moyennes 4/ Baccalauréat 5/ Classement en matières scientifiques	1/ Notes et moyennes 2/ Notes et expérience à l'étranger 3/ Notes 4/ Notes 5/ Classement	1/ Essentiel 2/ Important 3/ Très Important 4/ Essentiel 5/ Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Travail de groupe et en autonomie	Essentiel
Savoir-être	Autonomie-capacité à s'investir- Implication-Capacité d'organisation-Esprit d'équipe- Ouverture au monde, curiosité	Avis des professeur, CV et lettre de motivation Entretien oral	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, cohérence du projet et adéquation du projet aux débouchés de la formation	Lettre motivation et entretien oral	Très Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements citoyen et/ou associatif- intérêt pour la démarche scientifique-intérêt pour les enjeux environnementaux	Lettre motivation et entretien	Important

**LICENCES UFR ALL**

## Mention : Humanités - Parcours : Étude des cultures et pratiques culturelles

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Florence BISTAGNE

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Florence BISTAGNE

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Les candidats à l'inscription en licence Humanités doivent répondre à un certain nombre d'attendus :

- La maîtrise de la langue française et une bonne culture générale
- Très bon niveau (équivalent du niveau B1 CECRL) attesté en langue étrangère
- La licence Humanité comporte des enseignements obligatoires en italien. Ceux-ci sont proposés aussi bien aux étudiants de niveau intermédiaire qu'aux grands débutants.
- Un projet d'étude et professionnel en accord avec le diplôme.
- Autonomie, capacités de travail, curiosité intellectuelle.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Résultat dans les matières littéraires	Notes de français de 1ère	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Niveau de langue vivante	Notes de LV1	Essentiel
Savoir-être	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé



## Mention : Lettres

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation:

- Sophie GAILLARD et Cédric PEROLINI

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels:

- Cédric PEROLINI

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Les candidats à l'inscription en licence de Lettres doivent répondre à un certain nombre d'attendus :

- Une bonne maîtrise de la langue française.
- Une connaissance de la littérature française (histoire et genres).
- Un projet d'étude et professionnel en accord avec le diplôme.
- Autonomie, capacité de travail, curiosité intellectuelle.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Résultats scolaires	Résultats scolaires, notamment dans le domaine littéraire	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Bonne maîtrise des exercices littéraires (dissertation et commentaire de texte)	Résultats en français, et résultats aux Épreuves Anticipées de Français	Essentiel
Savoir-être	Respect des autres	Lettre de motivation	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Choix de la filière en fonction du projet professionnel	Lettre de motivation. Le projet professionnel peut être discuté lors d'un entretien avec les Ingénieurs d'Orientation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Implication dans la vie culturelle, sportive, ou associative	Lettre de motivation	Complémentaire

## Mention : Lettres- Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Chantal WIONET
- Aurélia DESSALLES
- Henry GERIN

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Chantal WIONET

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Le Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles (PPPE) est une formation en trois ans adossée à la Licence de Lettres Modernes. Elle est assurée à 50 % par l'Université d'Avignon et à 50 % par le lycée Théodore Aubanel (Avignon). Ce parcours adossé au diplôme national de licence, mention «Lettres», aboutit à l'obtention d'une licence de Lettres et constitue une formation privilégiée pour la préparation au concours de professeur des écoles.

L'équipe pédagogique est mixte, composée d'enseignants-chercheurs de l'Université d'Avignon, et d'enseignants du lycée Théodore Aubanel.

Une formation initiale dans les études secondaires bien réussie est attendue. Une aptitude au travail soutenu et une bonne motivation sont nécessaires pour faire face à la charge supplémentaire de travail induite par le parcours.

Savoir-être:

- Curiosité intellectuelle
- Autonomie
- Persévérance au travail
- Désir de transmettre

Savoir-apprendre:

- S'organiser
- Se documenter
- Contextualiser les connaissances scientifiques (temps, espace, contextes socio-historiques)
- Contextualiser les événements historiques

- Pratiquer – un art, un sport...

Savoir-échanger:

- Désir d'échanger, de discuter, d'argumenter, de problématiser
- Exposer, expliquer, créer
- S'engager

## Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes obtenues dans les matières principales du parcours PPPE, littéraires et scientifiques : français, mathématiques, sciences, histoire-géographie, etc.	Bulletins scolaires, notes à l'épreuve anticipée de français, notes de l'année de Terminale	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Rechercher la maîtrise de la langue française et celle des notions fondamentales en mathématiques, ainsi que d'en l'ensemble des champs disciplinaires enseignés à l'école primaire (histoire, géographie, anglais, EPS, arts et sciences)	Appréciations dans les bulletins scolaires et notes	Essentiel
Savoir-être	Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul et en groupe	Lettre de motivation et fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Choix de la filière en fonction du projet professionnel Être intéressé par l'approche pluridisciplinaire Être motivé pour l'écriture, l'analyse, la découverte intellectuelle Souhaiter développer des dispositions à l'exercice du jugement et à la formation de concepts Se sentir concerné par l'enseignement et l'histoire de l'enseignement	Lettre de motivation ainsi que les Appréciations dans les bulletins scolaires et notes Fiche avenir	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation; avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale	Lettre de motivation	Complémentaire



## Mention : Langues étrangères appliquées - Parcours : Anglais - Allemand

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- ELEANOR STEWART
- JUSTINE GONNEAUD

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- ELEANOR STEWART
- JUSTINE GONNEAUD

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Les candidats à l'inscription en licence Mention Langues Étrangères Appliquées doivent répondre aux attendus suivants :

- Bon niveau d'expression de langue française.
- Très bon niveau dans deux langues étrangères (niveau B2) dont l'anglais (obligatoire), l'allemand ou l'espagnol ou l'italien.
- Motivation et projet de formation.
- Intérêt pour le monde de l'entreprise.
- Intérêt pour un domaine d'application (SES, économie, droit, gestion, commerce, etc.)
- Autonomie, capacités de travail, curiosité intellectuelle.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ B2 dans la LV1 et LV2 étudiées au lycée et demandées dans la formation 2/ bon niveau de français 3/ niveau général	1/ notes 1ère et Tale  2/ bulletins 3/ appréciations, bulletins	1/ Essentiel  2/ Essentiel 3/ Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Savoir rédiger un développement structuré et argumenté dans un français correct. Être capable de s'exprimer avec aisance à l'oral	Appréciation, bulletins	Complémentaire
Savoir-être	Attitude et motivation en classe. Intérêt pour l'actualité et les cultures étrangères	Appréciations	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	1/ Bonne connaissance de LEA, de ses contenus, de ses débouchés 2/ authenticité et réflexion sur le projet	1/ Projet de formation  2/ Projet de formation	1/ Complémentaire  2/ Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Centre d'intérêt	Projet de formation	Complémentaire

## Mention : Langues étrangères appliquées - Parcours : Anglais - Espagnol

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation:

- ELEANOR STEWART
- JUSTINE GONNEAUD

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels:

- ELEANOR STEWART
- JUSTINE GONNEAUD

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Les candidats à l'inscription en licence Mention Langues Étrangères Appliquées doivent répondre aux attendus suivants :

- Bon niveau d'expression de langue française.
- Très bon niveau dans deux langues étrangères (niveau B2) dont l'anglais (obligatoire), l'allemand ou l'espagnol ou l'italien.
- Motivation et projet de formation.
- Intérêt pour le monde de l'entreprise.
- Intérêt pour un domaine d'application (SES, économie, droit, gestion, commerce, etc.)
- Autonomie, capacités de travail, curiosité intellectuelle.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ B2 dans la LV1 et LV2 étudiées au lycée et demandées dans la formation 2/ bon niveau de français 3/ bon niveau de français	1/ notes 1ère et Tale  2/ bulletins 3/ appréciations, bulletins	1/ Essentiel  2/ Essentiel 3/ Essentiel -Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Savoir rédiger un développement structuré et argumenté dans un français correct. Être capable de s'exprimer avec aisance à l'oral	Appréciation, bulletins	Complémentaire
Savoir-être	Attitude et motivation en classe. Intérêt pour l'actualité et les cultures étrangères	Appréciations	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	1/ Bonne connaissance de LEA, de ses contenus, de ses débouchés 2/ authenticité et réflexion sur le projet	1/ Projet de formation  2/ Projet de formation	1/ Complémentaire  2/ Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Centre d'intérêt	Projet de formation	Complémentaire

## Mention : Langues étrangères appliquées - Parcours : Anglais - Italien

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- ELEANOR STEWART
- JUSTINE GONNEAUD

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- ELEANOR STEWART
- JUSTINE GONNEAUD

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Les candidats à l'inscription en licence Mention Langues Étrangères Appliquées doivent répondre aux attendus suivants :

- Bon niveau d'expression de langue française.
- Très bon niveau dans deux langues étrangères (niveau B2) dont l'anglais (obligatoire), l'allemand ou l'espagnol ou l'italien.
- Motivation et projet d'étude.
- Intérêt pour le monde de l'entreprise.
- Intérêt pour un domaine d'application (SES, économie, droit, gestion, commerce, etc.)
- Autonomie, capacités de travail, curiosité intellectuelle.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ B2 dans la LV1 et LV2 étudiées au lycée et demandées dans la formation 2/ bon niveau de français 3/ bon niveau de français	1/ notes 1ère et Tale  2/ bulletins 3/ appréciations,	1/ Essentiel  2/ Essentiel 3/ Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Savoir rédiger un développement structuré et argumenté dans un français correct. Être capable de s'exprimer avec aisance à l'oral	Appréciation, bulletins	Complémentaire
Savoir-être	Attitude et motivation en classe. Intérêt pour l'actualité et les cultures étrangères	Appréciations	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	1/ Bonne connaissance de LEA, de ses contenus, de ses débouchés 2/ authenticité et réflexion sur le projet	1/ Projet de formation  2/ Projet de formation	1/ Complémentaire  2/ Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Voyages linguistiques et séjours à l'étranger	Projet de formation	Complémentaire

## Mention : Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Laurent ROESCH

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Laurent ROESCH

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Les candidats à l'inscription en licence mention Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales doivent répondre aux attendus suivants :

- Très bon niveau d'expression, de rédaction et de compréhension en langue française attesté par les résultats antérieurs.
- Très bon niveau (équivalent du niveau B1 CERCL) attesté dans la langue étrangère choisie.
- Motivation et projet d'étude et professionnel cohérent en fonction du diplôme envisagé.
- L'attention de l'étudiant est attirée sur le fait que le choix de la mention LLCER implique une conception de la langue qui dépasse le simple cadre utilitaire de communication, pour viser l'étude contextualisée des spécificités civilisationnelles, littéraires, culturelles et linguistiques des aires géographiques et linguistiques concernées. Les candidats à l'inscription auront déjà un intérêt pour ces domaines et l'envie de les approfondir sur les trois années de la mention.
- Capacité et intérêt attestés pour la lecture suivie en français et en langue étrangère.
- Autonomie, capacités de travail, curiosité intellectuelle.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Résultats au lycée	Moyennes de 1ère et Terminale en langues et en sciences humaines	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé
Savoir-être	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet	Le projet doit être en adéquation avec les débouchés de la licence LLCE Anglais	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé



## Mention : Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours ESPAGNOL

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Jean Paul CAMPILLO

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Jean Paul CAMPILLO

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Les candidats à l'inscription en licence mention Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales doivent répondre aux attendus suivants :

- Très bon niveau d'expression, de rédaction et de compréhension en langue française attesté par les résultats antérieurs.
- Très bon niveau (équivalent du niveau B1 CERCL) attesté dans la langue étrangère choisie.
- Motivation et projet d'étude et professionnel cohérent en fonction du diplôme envisagé.
- L'attention de l'étudiant est attirée sur le fait que le choix de la mention LLCER implique une conception de la langue qui dépasse le simple cadre utilitaire de communication, pour viser l'étude contextualisée des spécificités civilisationnelles, littéraires, culturelles et linguistiques des aires géographiques et linguistiques concernées.

Les candidats à l'inscription auront déjà un intérêt pour ces domaines et l'envie de les approfondir sur les trois années de la mention.

- Capacité et intérêt attestés pour la lecture suivie en français et en langue étrangère.
- Autonomie, capacités de travail, curiosité intellectuelle.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes de 1ère et de terminale	Notes en espagnol et en français égales ou supérieures à 14/20. Notes en histoire et géographie et, le cas échéant, en philosophie égales ou supérieures à 12/20. Notes supérieures à la moyenne dans les matières de spécialités ayant un rapport avec nos enseignements : histoire des arts, théâtre, arts plastiques, arts du spectacle, cinéma-audiovisuel ; géopolitique et sciences politiques ; humanités, littérature et philosophie ; langues, littératures et cultures étrangères	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences méthodologiques	Appréciations sur les bulletins qui porteraient sur la capacité rédactionnelles.	Très important
Savoir-être	Aptitudes au travail universitaire	Appréciations sur les bulletins qui porteraient sur l'aptitude à travailler en autonomie.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet d'insertion professionnelle	Lettre de motivation et projet professionnel en lien avec les débouchés proposés par la formation: enseignement, recherche, traduction, métiers du livre et de l'édition, métiers de la culture, du tourisme et du journalisme.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations	Investissement personnel dans la culture	Goût pour la lecture et la culture. Publications dans des gazettes et journaux, animation de	Complémentaire

péri ou extra-scolaires		sites, de blogs, etc., en relation avec la culture. Engagements associatifs.	
----------------------------	--	---	--

**LICENCES UFR DEG**

## Mention : Administration économique et sociale - Parcours Science Politique et Europe

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :  
- Renaud DESCAMPS

Nom(s) et prénom(s) de(s) membre(s) de la commission de recrutement :  
Renaud Descamps, Gaël Depoorter, Jean-Pierre Malrieu, Jimmy Merlet

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :  
- Jean-Pierre MALRIEU

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

La Licence AES de Avignon Université propose une spécialisation en science politique qui nécessite un intérêt pour les enjeux politiques ; les enseignements dispensés incluent aussi une importante dimension européenne et internationale. Est donc également attendu un intérêt pour les questions transnationales ainsi que pour la diversité des systèmes politiques et sociaux. Cette formation vise l'acquisition de compétences et connaissances disciplinaires mais aussi le développement d'une capacité d'analyse scientifique et d'un esprit critique.

La formation en Licence AES à Avignon requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction. Elle appelle l'utilisation régulière de méthodes statistiques, de traitement quantitatif et qualitatif de données.

Un parcours spécifique « IEP » est mis en place en partenariat avec Sciences Po Aix. Ce parcours s'inscrit, en L1, dans le dispositif IEP-Programmes d'Études intégrés et est donc ouvert prioritairement aux étudiants boursiers. Il est attendu de la part des étudiants qui intégreront ce parcours une aptitude à produire une argumentation structurée (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur les concepts. Pour les étudiants qui poursuivront ce parcours en L2 et L3, une deuxième langue obligatoire et un semestre de mobilité sont obligatoires pour l'obtention du supplément au diplôme « IEP ».

Un parcours ALLURE est proposé **sur la base du volontariat** (pas de "oui si"), après un test de positionnement et entretien avec le/la Directeur/Directrice des études en début d'année universitaire. Ce dispositif est modulable en cours d'année en fonction des résultats obtenus au semestre 1 et des objectifs de chaque étudiant.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Notes  2/ Bac	1/ Toutes les notes de première et de terminale des matières en rapport disciplinaire ou méthodologique avec les enseignements dispensés en licence AES-Science politique (selon la situation du candidat) 2/ Toutes les notes de première et de terminale des matières en rapport disciplinaire ou méthodologique avec les enseignements dispensés en licence AES-Science politique (selon la situation du candidat)	1/ Essentiel  2/ Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	1/ Méthode de travail 2/ Autonomie 3/ Avis sur la capacité à réussir	1/ Fiche avenir 2/ Fiche avenir 3/ Fiche avenir	1/ Important 2/ Important 3/ Important
Savoir-être	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé uniquement pour les candidats en réorientation, en reprise d'études ou pour départager des candidats ex-aequo	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	1/ Engagement citoyen 2/ Capacité à s'investir	1/ Fiche avenir 2/ Fiche avenir	1/Important 2/Important

## Mention : Droit- Parcours Portail Droit ( Droit et Tronc commun)

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation:

- Bérengère GLEIZE-PERROUTY

Nom(s) et prénom(s) de(s) membre(s) de la commission de recrutement:

Bérengère Gleize-Perroudy et Agnès Maffre Baugé

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Bérengère GLEIZE-PERROUTY

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Néant

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat 2/ Notes obtenues en SES, histoire, géographie, sciences politiques 3/ Notes obtenues dans les matières scientifiques 4/ Notes obtenues dans les matières littéraires 5/ Notes obtenues en anglais	1/ Pièces complémentaires 2/ Bulletins scolaires 3/ Bulletins scolaires 4/ Bulletins scolaires 5/ Bulletins scolaires	1/ Essentiel 2/ Essentiel 3/ Essentiel 4/ Essentiel 5/ Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Fiche avenir	Complémentaire
Savoir-être	1/ Autonomie 2/ Capacité à s'investir	1/ Fiche avenir 2/ Fiche avenir	1/ Complémentaire 2/ Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	1/ Motivation  2/ Cohérence du projet de formation  3/ Capacité à réussir dans la formation	1/ Fiche avenir - Projet de formation motivé (élément pris en compte uniquement pour les candidats non-lycéens ne disposant pas de fiche avenir, comme les candidats en réorientation). 2/ Fiche avenir - Projet de formation motivé (élément pris en compte uniquement pour les candidats non-lycéens ne disposant pas de fiche avenir, comme les candidats en réorientation). 3/ Fiche avenir - Projet de formation motivé (élément pris en compte uniquement pour les candidats non-lycéens ne disposant pas de fiche avenir, comme les candidats en réorientation).	1/ Complémentaire  2/ Complémentaire  3/ Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé

## Mention : Droit- Parcours Portail Droit (Licence Accès Santé Droit)

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

#### Attendus locaux spécifiques de la formation Droit avec option LAS

La 1ère année des licences accès santé mises en place à l'université d'Avignon est constituée des 60 crédits ects de la 1ère année de la licence à laquelle cette LAS est adossée auxquels s'ajoutent 10 crédits ects d'une mineure santé. Dans toutes les licences accès santé mises en place à Avignon Université et à Aix-Marseille Université les enseignements de la mineure santé sont assurés à distance et pré-enregistrés. Ils sont sous la responsabilité de la faculté de médecine de Marseille.

la 1ère année de LAS est donc ce qu'on appelle une licence "augmentée" qui nécessite pour pouvoir être validée un investissement en temps et un volume de travail plus important que celui d'une licence classique.

Les candidats à l'entrée en LAS devront donc être en capacité de produire un volume de travail important pour valider leur L1, sur la base de très bons résultats à chaque semestre dans la discipline choisie et la mineure santé, et pour être en capacité de réussir le concours d'entrée en 2ème année de médecine.

D'autre part, le bloc d'enseignement de la mineure Santé étant effectué à distance, il nécessite de la part du candidat une grande autonomie pour valider cette mineure dans d'excellentes conditions.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat 2/ Notes obtenues en SES, histoire, géographie, sciences politiques 3/ Notes obtenues dans les matières scientifiques 4/ Notes obtenues dans les matières littéraires 5/ Notes obtenues en anglais	1/ Pièces complémentaires  2/ Bulletins scolaires  3/ Bulletins scolaires 4/ Bulletins scolaires 5/ Bulletins scolaires	1/ Essentiel  2/ Essentiel  3/ Essentiel 4/ Essentiel 5/ Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Fiche avenir	Complémentaire
Savoir-être	1/ Autonomie  2/ Capacité à s'investir	1/ Fiche avenir  2/ Fiche avenir	1/ Complémentaire  2/ Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	1/ Motivation  2/ Cohérence du projet de formation  3/ Capacité à réussir dans la formation	1/ Fiche avenir - Projet de formation motivé (élément pris en compte uniquement pour les candidats non-lycéens ne disposant pas de fiche avenir, comme les candidats en réorientation). 2/ Fiche avenir - Projet de formation motivé (élément pris en compte uniquement pour les candidats non-lycéens ne disposant pas de fiche avenir, comme les candidats en réorientation). 3/ Fiche avenir - Projet de formation motivé (élément pris en compte uniquement pour les candidats non-lycéens ne disposant pas de fiche avenir, comme les candidats en réorientation).	1/ Complémentaire  2/ Complémentaire  3/ Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé

**LICENCES UFR SHS**

## Mention : Géographie et aménagement

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Guilhem BOULAY

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Alain RICHAUD

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Outre les attendus nationaux de la formation, les candidats devront disposer d'une solide culture générale et avoir un intérêt pour les enjeux du monde contemporain et les problématiques sociétales (notamment les relations entre les hommes et leur territoire).

Ils devront également avoir un intérêt pour l'information géographique ainsi que les méthodes (statistiques par exemple) et les outils (S.I.G. par exemple) permettant de l'analyser.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes	Les notes en première et les notes disponibles de terminale, particulièrement en Histoire Géographie, en Français, en mathématiques/statistiques et en anglais	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé
Savoir-être	Attitude, implication dans les études	Appréciation des professeurs	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet d'étude	Projet motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement individuel/ collectif	Toute forme d'engagement extra-scolaire dans une activité individuelle ou collective	Complémentaire

## Mention : Histoire

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Benjamin LANDAIS

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Benjamin LANDAIS

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Outre les attendus nationaux définis pour la mention Histoire, les candidats à la Licence d'Histoire de l'Université d'Avignon devront répondre aux attentes suivantes :

- Intérêt pour les questions culturelles et patrimoniales
- Curiosité pour les Sciences Humaines et Sociales, en particulier la sociologie et la géographie
- Pour les candidats au parcours CMI « Ingénierie en Histoire et Multimédia », intérêt pour le monde des médias et la culture numérique.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Critères retenus par la commission d'examen des vœux: notes obtenues dans les matières les plus liées (histoire, géographie, français)	Bulletins scolaires; notes des épreuves de français du baccalauréat	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement: esprit critique, capacité d'analyse et de synthèse	Appréciations remplies dans les bulletins scolaires; notes dans les matières les plus concernées (histoire, géographie, français)	Essentiel
Savoir-être	Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail: sérieux, implication, motivation et capacité à l'autonomie dans le travail	Appréciations remplies dans les bulletins scolaires; projet de formation motivé	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Être intéressé par la démarche scientifique et la recherche documentaire: adéquation entre le projet professionnel et la formation offerte	Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Avoir un intérêt pour les questions historiques, économiques et sociales: expérience de travail saisonnier ou de stage; expérience de travail en équipe	Projet de formation motivé	Complémentaire



## Mention : Information et communication

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Laure ROULET

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Laure ROULET

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

La place des Sciences de l'Information et de la Communication (SIC) dans le monde contemporain, la nature pluridisciplinaire des formations en SIC, la multiplicité et les évolutions récentes des champs professionnels visées par ces formations amènent à envisager quatre catégories d'attendus :

- a. Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement et synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus à valeur ajoutée.
- b. Disposer de compétences dans l'appréhension des enjeux et mécanismes socio-économiques, politiques, médiatiques et culturels.
- c. Disposer des compétences scientifiques nécessaires à la poursuite d'un raisonnement logique à partir de données et de concepts issus de disciplines connexes.
- d. Témoigner de l'intérêt pour les questions sociétales et l'ouverture sur le monde : actualités et questions de société, média, culture, numérique, information.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à l'admission en Licence en Information-Communication. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Toutefois, la diversité des métiers et des environnements professionnels possibles à l'issue de formations en Information-Communication (culture, communication des entreprises, médias, information, traitement social des données, communication numérique), justifie que des attendus faiblement développés puissent être compensés par d'autres. Un faible niveau dans la plupart de ces attendus constitue une réserve forte pour les candidats et devrait les encourager à se rapprocher de formations mieux adaptées à leur profil.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Moyennes générales et notes obtenues dans les matières littéraires (Français, Philosophie), Histoire, Géographie, Sciences Économiques et Sociales, options liées à la culture)	Bulletins scolaires de Première et Terminale Notes des épreuves du baccalauréat.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compréhension de textes de toute nature, capacité d'expression (écrit, oral), capacité d'argumentation et de construction d'un raisonnement, capacité d'analyse et de synthèse	Appréciations remplies dans les bulletins scolaires	Essentiel
Savoir-être	Autonomie, sérieux, rigueur, implication, capacité à travailler seul et en équipe	Appréciations remplies dans les bulletins scolaires Fiche Avenir	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Adéquation entre le projet de professionnel et de formation avec la formation proposée. Intérêt pour la culture, les questions de société, l'actualité, les médias. Intérêt pour la formation	Projet de formation motivé Fiche Avenir	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations	Expérience de travail ou de stage, implication dans des associations, activités créatives	Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Complémentaire

péri ou extra-scolaires			
----------------------------	--	--	--

**LICENCES UFR STS**

## Mention : Chimie

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Pierre GUILLET

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Pierre GUILLET

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

Il est attendu des candidats en licence Mention CHIMIE :

\* Disposer de compétences scientifiques:

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

\* Disposer de compétences en communication:

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écriture et à la parler à un niveau B.

\* Disposer de compétences méthodologiques et comportementales:

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales 2020-2021 à partir de la date d'ouverture de la plateforme pour la formulation des vœux. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales 2020-2021). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.

Nous recommandons aux futurs étudiants désirant s'inscrire en licence de chimie de suivre en première et en terminale les spécialités de mathématiques et sciences physiques. La spécialité de SVT sera moins considérée par la commission d'examen des vœux.

Nous rappelons aux candidats que le choix du portail (PC ou SVT-C) ne représente qu'une "coloration" des enseignements suivis en première année et que les étudiants sont tout inscrits avant tout dans une formation de chimie et sortiront avec le même diplôme de licence.

Le parcours ALLURE de la Mention CHIMIE est proposé aux étudiants inscrits sous condition («oui si»). Il est constitué d'enseignements de remédiation (UER) intégrés dans le catalogue des Unités d'Enseignement de Remédiation et d'Ouverture (UEO/R). Ce parcours se déroule sur deux ans Sans "redoubler" la première année, les étudiants bénéficient d'un aménagement d'études lissant les matières de première année sur les deux années, et comportant également un suivi individualisé avec le Directeur d'étude et un ingénieur en orientation ainsi que des heures de remédiation pour consolider et approfondir les matières du cœur de la formation en L1.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Mathématiques 2/ Physique-chimie 3/ SVT 4/ Français 5/ Anglais	1/ notes 1 <sup>ère</sup> et Terminale 2/ notes 1 <sup>ère</sup> et Terminale 3/ notes 1 <sup>ère</sup> et Terminale 4/ note baccalauréat 5/ notes 1 <sup>ère</sup> et Terminale	1/ Essentiel 2/ Essentiel 3/ Important 4/ Très important 5/ Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir- faire	1/ Méthode de travail et autonomie  2/ Capacité à s'investir	1/ Appréciations des enseignants sur bulletins scolaires dans les spécialités scientifiques  2/ Avis général Fiche avenir	1/ Très important  2/ Important

Savoir-être	Attitude générale	Appréciations des enseignants- Avis général Fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	1/ Motivation, connaissance et cohérence du projet 2/ Cohérence du projet	1/Lettre de motivation  2/ choix des enseignements en 1 <sup>ère</sup> et Terminale	1/ Complémentaire  2/ Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé

**Mention : Informatique - Parcours Portail Informatique (Licence Accès Santé Informatique et Tronc commun)**

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Driss MATROUF

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Driss MATROUF

**Attendus locaux de la formation (Facultatif)**

**ATTENDUS LOCAUX SPÉCIFIQUES DE LA FORMATION INFORMATIQUE AVEC OPTION LAS**

La 1ère année des licences accès santé mises en place à l'université d'Avignon est constituée des 60 crédits ects de la 1ère année de la licence à laquelle cette LAS est adossée auxquels s'ajoutent 10 crédits ects d'une mineure santé. Dans toutes les licences accès santé mises en place à Avignon Université et à Aix-Marseille Université les enseignements de la mineure santé sont assurés à distance et pré-enregistrés. Ils sont sous la responsabilité de la faculté de médecine de Marseille. la 1ère année de LAS est donc ce qu'on appelle une licence "augmentée" qui nécessite pour pouvoir être validée un investissement en temps et un volume de travail plus important que celui d'une licence classique. Les candidats à l'entrée en LAS devront donc être en capacité de produire un volume de travail important pour valider leur L1, sur la base de très bons résultats à chaque semestre dans la discipline choisie et la mineure santé, et pour être en capacité de réussir le concours d'entrée en 2ème année de médecine. D'autre part, le bloc d'enseignement de la mineure Santé étant effectué à distance, il nécessite de la part du candidat une grande autonomie pour valider cette mineure dans d'excellentes conditions.

**Critères généraux d'examen des vœux**

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Mathématiques 2/ ISN 3/ SI 4/ SIN 5/ Anglais 6/ Autres disciplines	1/ Notes 2/ Notes 3/ Notes 4/ Notes 5/ Notes 6/ Notes	1/ Essentiel 2/ Très important 3/ Très important 4/ Très important 5/ Important 6/ Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Méthode de travail	Très important
Savoir-être	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	1/ Autonomie 2/ Capacité à s'investir et à réussir	1/ Fiche Avenir 2/ Fiche Avenir	1/Très important 2/Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé

## Mention : Mathématiques – Parcours Mathématiques et Interactions

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Sophie GUILLAUME

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Sophie GUILLAUME

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

- Le niveau de référence attendu est celui d'une terminale générale à dominante scientifique, et les attendus sont les attendus nationaux pour l'entrée en licence mention Mathématiques. Il est recommandé d'avoir suivi, en première et terminale, la spécialité "mathématiques". Le parcours Allure est proposé aux étudiants sous condition ("oui-si").

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Mathématiques  2/ Français  3/ Anglais  4/ Physique-chimie ou sciences de l'ingénieur ou numérique et sciences informatiques	1/ bulletins de première et de terminale + notes aux épreuves écrites de spécialités 2/ bulletins de première et notes du bac  3/ bulletins de première et de terminale  4/ bulletins de première et terminale	1/ Essentiel  2/ Important  3/ Important  4/ Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	1/ Méthode de travail  2/ Autonomie  3/ Capacité à s'investir	1/ Fiche Avenir, Appréciations des enseignants, Avis du conseil de classe  2/ Fiche Avenir, Appréciations des enseignants, Avis du conseil de classe  3/ Fiche Avenir, Appréciations des enseignants, Avis du conseil de classe	1/ Très important  2/ Très important  3/ Très important
Savoir-être	Attitude générale	Appréciations des enseignants- Avis du conseil de classe	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	1/ Avis sur la capacité à réussir  2/ Motivation -	1/ Fiche avenir- Appréciations des enseignants- Avis du conseil de classe  2/ Lettre de motivation	1/ Très important  2/ important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	1/ Engagement citoyen  2/ Participation à des associations scientifiques	1/ Rubrique activités et centre d'intérêts, lettre de motivation 2/ Rubrique activités et centre d'intérêts, lettre de motivation	1/ Complémentaire  2/ Complémentaire

## Mention : Physique

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Arnaud MESGOUEZ, Olivier Lombard

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Olivier Lombard

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

- Le niveau de référence attendu est celui d'une terminale générale à dominante scientifique, et les attendus sont les attendus nationaux pour l'entrée en licence mention Physique. Les séries de baccalauréat à dominante technologique ne sont pas à exclure pour cette poursuite d'études, et des candidats possédant de très bonnes capacités et compétences dans les disciplines Mathématiques et Physique de ces séries peuvent envisager cette poursuite d'études.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Examen du dossier	Les lycéens titulaires d'un baccalauréat général ayant suivi des spécialités de type Physique-Chimie, Mathématiques, Sciences de l'ingénieur présentent un profil plus adapté à cette formation. Les lycéens titulaires d'un baccalauréat ne présentant pas les attendus nécessaires à l'entrée dans cette mention de licence pourraient se voir proposer une inscription dans un parcours adapté de cette mention. En cohérence avec les attendus nationaux de la formation, les éléments d'appréciation qui permettront d'évaluer les dossiers des candidats seront l'ensemble des notes de première et les notes disponibles de terminale, particulièrement en mathématiques, sciences physiques, sciences de l'ingénieur, français (notes du baccalauréat) et anglais. L'avis du conseil de classe concernant le choix de la licence de physique et le "Projet de formation motivé" du candidat seront également pris en compte.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Notes	Appréciation par filière de l'ensemble des notes de première et des notes disponibles de terminale	Très important
Savoir-être	Projet	Cohérence et pertinence du "Projet de formation motivé"	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	L'avis du conseil de classe concernant le choix de la licence de physique et le "Projet de formation motivé" du candidat seront également pris en compte	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements	Cohérence et pertinence du "Projet de formation motivé"	Complémentaire

## Mention : Sciences de la Vie et de la Terre – Parcours Portail Sciences de la Vie et de la Terre (Licence Accès Santé SVT et Tronc commun)

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Christophe MAZZIA

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Christophe MAZZIA

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

#### ATTENDUS LOCAUX SPÉCIFIQUES DE LA FORMATION SVT AVEC OPTION LAS

La 1ère année des licences accès santé mises en place à l'université d'Avignon est constituée des 60 crédits ECTS de la 1ère année de la licence à laquelle cette LAS est adossée auxquels s'ajoutent 10 crédits ECTS d'une mineure santé. Dans toutes les licences accès santé mises en place à Avignon Université et à Aix-Marseille Université les enseignements de la mineure santé sont assurés à distance et pré-enregistrés. Ils sont sous la responsabilité de la faculté de médecine de Marseille. La 1ère année de LAS est donc ce qu'on appelle une licence "augmentée" qui nécessite pour pouvoir être validée un investissement en temps et un volume de travail plus important que celui d'une licence classique. Les candidats à l'entrée en LAS devront donc être en capacité de produire un volume de travail important pour valider leur L1, sur la base de très bons résultats à chaque semestre dans la discipline choisie et la mineure santé, et pour être en capacité de réussir le concours d'entrée en 2ème année de médecine. D'autre part, le bloc d'enseignement de la mineure Santé étant effectué à distance, il nécessite de la part du candidat une grande autonomie pour valider cette mineure dans d'excellentes conditions.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Notes de première, de terminale et de Bac	Notes de première, de terminale et de Bac (Matières scientifiques, français, LV)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Prise en considération de critères de la Fiche Avenir	Important
Savoir-être	Savoir-être	Autonomie-Capacité à s'investir-Implication-Capacité à fournir des efforts-Concentration en classe-Capacité d'organisation-Esprit d'équipe-Ouverture au monde-Curiosité intellectuelle	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation-Capacité à réussir dans la formation-Connaissance des débouchés de la formation-Connaissance des exigences de la formation-Cohérence du projet-Adéquation du projet aux débouchés de la formation-Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation-Participation à des dispositifs telles les cordées de la réussite	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen-Engagement étudiant (CVL, MDL...)-Engagement associatif-Intérêt pour les arts-Intérêt pour la démarche scientifique -Intérêt pour l'agriculture et la nature-Curiosité pour les questions sociétales-Pratique sportive en club	Complémentaire



**Mention : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – Parcours Portail  
Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (Licence Tronc commun)**

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Claire MAUFRAIS-BUISSON

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Claire MAUFRAIS-BUISSON

**Attendus locaux de la formation (Facultatif)**

Néant

**Critères généraux d'examen des vœux**

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Domaine scientifique  2/ Domaine littéraire et argumentaire  3/ Domaine sportif	1/ Notes dans les matières scientifiques du baccalauréat (mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la terre, ...) en première et terminale 2/ Notes aux épreuves anticipées de français du baccalauréat – Notes dans les matières littéraires du baccalauréat (français, philosophie, histoire, sciences économiques et sociales...) en première et terminale 3/ Note à l'épreuve facultative EPS au baccalauréat – Notes en EPS en première et terminale	1/ Essentiel  2/ Essentiel  3/ Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences méthodologiques et collaboratives	Selon les options prises pour la préparation du baccalauréat : option pratiques sociales et culturelles, TPE (travaux personnels encadrés), activités interdisciplinaires, projet technologique, étude de gestion, projet en enseignement spécifique de la spécialité, projet en design et arts appliqués, réalisation d'un projet technique	Très important
Savoir-être	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir	Avis du Conseil de Classe de Terminale (Fiche Avenir)	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	1/ Domaine sportif  2/ Investissement associatif et responsabilités collectives	1/ Pratiques sportives et culturelles scolaires : – pratique dans le cadre des associations sportives scolaires – pratiques sportives et/ou artistiques dans le cadre du foyer socio-éducatif ou dans le cadre de l'établissement hors compétition sportive – enseignement complémentaire EPS – inscription dans une section sportive scolaire Pratiques sportives et culturelles extra-scolaires : – pratiques de loisir – pratiques fédérales (licences sportives) – résultats sportifs (niveau de pratique, inscription dans un centre de formation,...) – pratiques artistiques en troupes, écoles, etc. – pratiques de bon niveau en activités non compétitives (sports de glisse, APPN, tennis, ...) 2/ Investissement associatif et citoyen : – Qualifications d'animation et d'encadrement (BAFA, BAFD, BPJEPS, livret de formation, diplômes fédéraux, CQP, ...) – Qualifications en arbitrage, jeune juge, ... (scolaires et fédérales) – Qualifications en secourisme et sauvetage (BNSSA, PSC1, PSE1, PSE2) – Expériences et compétences civiques, citoyennes, défense, protection civile, engagement associatif (bénévolat associatif, mandat électif, pompier	1/ Essentiel  2/ Très important

		volontaire, assistant d'éducation, AESH), – Mandats dans les conseils des établissements scolaires	
--	--	--	--

### **Mention : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – Parcours Portail Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (Licence Accès Santé STAPS)**

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Claire MAUFRAIS-BUISSON

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Claire MAUFRAIS-BUISSON

### **Attendus locaux de la formation (Facultatif)**

#### **ATTENDUS LOCAUX SPECIFIQUES DE LA FORMATION STAPS AVEC OPTION LAS**

La 1ère année des licences accès santé mises en place à l'université d'Avignon est constituée des 60 crédits ECTS de la 1ère année de la licence à laquelle cette LAS est adossée auxquels s'ajoutent 10 crédits ECTS d'une mineure santé. Dans toutes les licences accès santé mises en place à Avignon Université et à Aix-Marseille Université les enseignements de la mineure santé sont assurés à distance et pré-enregistrés. Ils sont sous la responsabilité de la faculté de médecine de Marseille. La 1ère année de LAS est donc ce qu'on appelle une licence "augmentée" qui nécessite pour pouvoir être validée un investissement en temps et un volume de travail plus important que celui d'une licence classique. Les candidats à l'entrée en LAS devront donc être en capacité de produire un volume de travail important pour valider leur L1, sur la base de très bons résultats à chaque semestre dans la discipline choisie et la mineure santé, et pour être en capacité de réussir le concours d'entrée en 2ème année de médecine. D'autre part, le bloc d'enseignement de la mineure Santé étant effectué à distance, il nécessite de la part du candidat une grande autonomie pour valider cette mineure dans d'excellentes conditions.

### **Critères généraux d'examen des vœux**

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	1/ Domaine scientifique	1/ Notes dans les matières scientifiques du baccalauréat (mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la terre, ...) en première et terminale	1/ Essentiel
	2/ Domaine littéraire et argumentaire	2/ Notes aux épreuves anticipées de français du baccalauréat – Notes dans les matières littéraires du baccalauréat (français, philosophie, histoire, sciences économiques et sociales...) en première et terminale	2/ Essentiel
	3/ Domaine sportif	3/ Note à l'épreuve facultative EPS au baccalauréat – Notes en EPS en première et terminale	3/ Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences méthodologiques et collaboratives	Selon les options prises pour la préparation du baccalauréat : option pratiques sociales et culturelles, TPE (travaux personnels encadrés), activités interdisciplinaires, projet technologique, étude de gestion, projet en enseignement spécifique de la spécialité, projet en design et arts appliqués, réalisation d'un projet technique	Très important
Savoir-être	Non utilisé	Non utilisé	Non utilisé

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Fiche Avenir	Avis du Conseil de Classe de Terminale (Fiche Avenir)	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	<p>1/ Domaine sportif</p> <p>2/ Investissement associatif et responsabilités collectives</p>	<p>1/Pratiques sportives et culturelles scolaires : – pratique dans le cadre des associations sportives scolaires – pratiques sportives et/ou artistiques dans le cadre du foyer socio-éducatif ou dans le cadre de l'établissement hors compétition sportive – enseignement complémentaire EPS – inscription dans une section sportive scolaire Pratiques sportives et culturelles extra-scolaires : – pratiques de loisir – pratiques fédérales (licences sportives) – résultats sportifs (niveau de pratique, inscription dans un centre de formation,...) – pratiques artistiques en troupes, écoles, etc. - pratiques de bon niveau en activités non compétitives (sports de glisse, APPN, tennis, ...)</p> <p>2/ Investissement associatif et citoyen : – Qualifications d'animation et d'encadrement (BAFA, BAFD, BPJEPS, livret de formation, diplômes fédéraux, CQP, ...) – Qualifications en arbitrage, jeune juge, ... (scolaires et fédérales) – Qualifications en secourisme et sauvetage (BNSSA, PSC1, PSE1, PSE2) – Expériences et compétences civiques, citoyennes, défense, protection civile, engagement associatif (bénévolat associatif, mandat électif, pompier volontaire, assistant d'éducation, AESH), – Mandats dans les conseils des établissements scolaires</p>	<p>1/Essentiel</p> <p>2/ Très important</p>

## Mention : Mathématique – Parcours Préparation aux écoles d'ingénieurs

Nom(s) et Prénom(s) de(s) enseignant(s) en charge de la gestion de la formation :

- Philippe LIEUTAUD

Nom et prénom de l'enseignant responsable du droit de saisie des données d'appels :

- Philippe LIEUTAUD

### Attendus locaux de la formation (Facultatif)

La formation est organisée autour de deux disciplines majeures : les Mathématiques et la Physique. Les candidat.e.s doivent donc posséder à la fois les attendus nationaux pour l'entrée dans la licence mention Mathématiques et les attendus nationaux pour l'entrée dans la licence mention Physique.

Les attendus pourront être supposés acquis pour des choix de spécialités de Terminale "Mathématiques" et "Physique-Chimie" ou éventuellement "Mathématiques" et "Sciences de l'Ingénieur" et un dossier montrant une bonne maîtrise de ces spécialités.

### Critères généraux d'examen des vœux

Champs d'évaluation (catégorie de critères)	Intitulé du critère	Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère	Degré d'importance
Résultats académiques	Résultats académiques	Ensemble des notes, classements et appréciations des enseignants de première et de terminale disponibles (et de formation supérieure en cas de réorientation), particulièrement en mathématiques, sciences physiques, français et anglais.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Connaissances et compétences académiques	Ensemble des notes, classements et appréciations des enseignants de première et de terminale disponibles (et de formation supérieure en cas de réorientation)	Très Important
Savoir-être	Savoir-être	Ensemble des appréciations des enseignants, des conseils de classes et chefs d'établissements de première et de terminale disponibles (et de formation supérieure en cas de réorientation)	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet et motivation	Cohérence des choix de spécialité en 1ère et Terminale avec la formation à majeures Mathématiques et Physique, et toutes informations disponibles dans le dossier parcoursup : éléments des bulletins, de la fiche avenir, du "Projet de formation motivé" du candidat, etc... permettant de juger de la motivation du ou de la candidat.e	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Extra-scolaire	Ni obligatoires, ni discriminants dans la sélection, les réalisations ou participations scientifiques extrascolaires, les engagements sportifs, sociaux, caritatifs, humanitaires, écologiques, que le ou la candidat.e souhaite signaler dans son dossier parcoursup, peuvent permettre de préciser les critères "savoir-être" et "Cohérence du projet et motivation" précédents.	Complémentaire