

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

**DÉLIBÉRATION DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
DE L'UNIVERSITÉ D'AVIGNON ET DES PAYS DE VAUCLUSE
N° CA-2018-039**

SÉANCE DU 27 MARS 2018

POINT 5.1

**APPROBATION DE LA REPONSE A L'APPEL A PROJETS 2^e VAGUE
« NOUVEAUX CURSUS A L'UNIVERSITE » DANS LE CADRE DU TROISIEME
PROGRAMME D'INVESTISSEMENT D'AVENIR (PIA 3)**

Le Conseil d'administration, en sa séance du 27 mars 2018, sous la présidence de Philippe ELLERKAMP, Président,

Vu le Code de l'éducation,

Vu les statuts de l'Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse modifiés et approuvés le 27 juin 2017,

Vu le texte de l'appel à projets « Nouveaux Coursus à l'Université » - 2nde vague dans le cadre du troisième Programme d'investissements d'avenir (PIA 3),

Vu l'avis favorable du Comité technique de l'Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse en date du 20 mars 2018,

Vu l'avis favorable de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire de l'Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse en date du 22 mars 2018,

Après en avoir délibéré,

Le Conseil d'administration approuve la réponse à l'appel à projets 2nde vague « Nouveaux Coursus à l'Université » dans le cadre du troisième Programme d'Investissement d'Avenir – PIA3 (cf. document annexé).

Vote du Conseil d'administration : favorable à l'unanimité

Membres composant le conseil : 28

Membres présents (14) ou suppléés (7) : 21

Membres absents et non suppléés : 7

Avignon, le 3 avril 2018

Le Président de l'Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse

Philippe ELLERKAMP

06 AVR. 2018



Transmise au Recteur, Chancelier des universités, le

**APPEL A PROJETS
NOUVEAUX CURSUS A
L'UNIVERSITE
2018**

Acronyme du projet

CAPACITÉ

DOCUMENT DE PRESENTATION

Acronyme du projet	CAPACITÉ	
Titre du projet	Cursus Adapté au Projet d'Avenir, aux Centres d'Intérêts et à la personnalité de l'Étudiant	
Project title in English	Degree programme tailored to the student's personality, fields of interest and future goals	
Responsable du projet	<i>Nom, Prénom : POLIDORI, Ange</i> <i>Qualité : Professeur, vice-président Commission Formation et Vie Universitaire</i> <i>Etablissement : Université d'Avignon</i>	
Aide demandée	8,8 M€ TVA non récupérable incluse	
Effectifs concernés	Effectifs année 1 : 2 500 / année 5 : 3 700 / année 10 : 5 000	
Établissement coordinateur	Nom de l'établissement : Université d'Avignon et des pays de Vaucluse	Ce projet est-il conçu au sein d'une IDEX / I-SITE ? <input type="checkbox"/> Oui Acronyme de l'IDEX / I-SITE :

Liste des autres projets PIA auxquels ce projet est lié (notamment IDEFI, IDEFI-N, DUNE, DISRUPT'CAMPUS, LABEX...)

Acronyme des projets	Type de projet (IDEFI, etc.)
FLEX'HYBRID Partenaire FIGURE	AMI 2017 Transformation pédagogique et numérique 5 CMI labellisés, 1 en cours, 1 en projet

Liste des établissements partenaires

Autres	Statut
Rectorat Aix-Marseille	réseau des lycées du Vaucluse
CMQ 3A	réseau des établissements de formation et des organisations professionnelles de l'alimentation
CMQ développement culturel	réseau des établissements de formation et des organisations professionnelles de la culture

SOMMAIRE

1. RÉSUMÉ non confidentiel	3
2. DESCRIPTION DU PROJET : CARACTERE INNOVANT ET STRUCTURANT	4
2.1 Présentation du contexte	4
2.2 Description du projet	6
2.3 Présentation du/des public(s) cible(s)	17
2.4 Liens avec le monde socio-économique	18
2.5 Contribution du projet à l'attractivité européenne et internationale	19
3. MESURE DE L'IMPACT	20
4. DIFFUSION DES RESULTATS ET ESSAIMAGE DES PROJETS	22
4.1 Essaimage	22
4.2 Diffusion des résultats	23
5. ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET	24
5.1 Consortium	24
5.2 Pilotage du projet	24
6. FINANCEMENT DU PROJET	29
6.1 Justification des dépenses	29
6.2 Plan de financement	30
6.3 Prise en charge du coût du projet à l'issue de la période financée	30

LISTE DES ACRONYMES

APEC - Association Pour l'Emploi des Cadres
CCI - Chambre de Commerce et d'Industrie
CMI - Cursus Master Ingénierie
CMQ - Campus des Métiers et des Qualifications
CRITT - Centre régional d'innovation et de transfert de technologie
DAGAP - Direction des Affaires Générales et de l'Aide au Pilotage
EMILE - Enseignement d'une Matière Intégrée à une Langue Etrangère
ECTS - European Credit Transfer Scale
ETPT - Emploi Temps Plein Travaillé

FIGURE - Formation à l'Ingénierie par les Universités de REcherche
INRA - Institut National de la Recherche Agronomique
MAPUI - Mission d'Appui à la Pédagogie Universitaire Innovante
MOI - Maison de l'Orientation et de l'Insertion
PACA - Provence Alpes Côte d'Azur
PÉPITE - Pôle Étudiant Pour l'Innovation, le Transfert et l'Entrepreneuriat
QCM - Questionnaire à choix multiples
RéNAPs'up - Réseau National des Approches Programme et Compétences du Supérieur
SAIO - Service Académique d'Information et d'Orientation

SASIE - Service d'Aide au Suivi Individualisé des Etudiants
SFR - Structure Fédérative de Recherche
SFTLV - Service de Formation Tout au Long de la Vie
SI - Système d'Information
TICE - Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement
UAPV - Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse
UE - Unité d'Enseignement
UEO - Unité d'Enseignement d'Ouverture

1. RÉSUMÉ NON CONFIDENTIEL

Le projet CAPACITÉ proposé par l'Université d'Avignon et des pays de Vaucluse (UAPV) mise sur les atouts de la taille humaine de l'établissement et propose une architecture de la licence rénovée dans un cadre institutionnel transformé. Il vise à améliorer les taux de réussite en faisant évoluer le cadre des licences et en adaptant le parcours de l'étudiant à son projet professionnel ou académique et à l'évolution constante de ses capacités personnelles. Il s'agit donc de réussir la prise en charge d'un public fortement hétérogène en actionnant trois leviers de changement majeurs :

- une **liaison resserrée entre l'université et les autres formations post-bac du territoire** pour assurer l'information, l'orientation et l'accompagnement à la réussite des étudiants. Il coordonnera l'information et l'orientation au sein du réseau des lycées partenaires et des autres établissements constituant les deux campus des métiers et des qualifications portés par l'UAPV.

- **quatre types de parcours individualisés**, du parcours mono-disciplinaire classique au parcours professionnel en passant par des parcours pluri-disciplinaires et des parcours tournés vers l'entrepreneuriat. Leur mise en œuvre sera facilitée par des moyens numériques ambitieux de mise à distance des enseignements qui permettront leur ouverture vers les publics de la FTLV.

- des **actions d'accompagnement renforcées et ciblées** pour tous les publics à l'arrivée en licence avec la mise en place d'un contrat pédagogique individualisé adapté au projet et au profil de chaque étudiant. Il proposera aux étudiants en difficulté une L1 adaptée en 2 ans, ALLURE (Accompagnement à La Licence Universitaire et à la Réussite Etudiante), ou une classe TREMLIN.

The project called CAPACITE designed by The University of Avignon builds on its strength and assets as a human-sized university and offers to redesign the undergraduate programme in a modernized institutional framework. Its aim is to improve pass rates and examination results through modifications brought to the framework of our undergraduate degrees. The idea is to find / allow a balance between the student curricula and his professional plans or ambitions, taking into account the fact that his / her plans may change over time.

In this project, it is of paramount importance to successfully accompany our students from heterogeneous social backgrounds in the following way :

- *Forster collaboration between our university and other post-A level institutions in the region so as to inform, counsel and accompany students in their studies.*

Coordinated information and counseling will be offered among the network of high schools and partner institutions from the two career and skills campuses the University of Avignon has initiated.

- *Four types of individualized pathways will be on offer: whether monodisciplinary, vocational or multidisciplinary, along with entrepreneurship modules.*

It will be technologically feasible to implement such a programme thanks to ambitious digital means and Online-courses, thus allowing attendance from long-life learning students.

- *Accompanying measures will target anyone enrolled at undergraduate programmes at our university, with the writing of an individual learning agreement, taking into account the student's plans for the future and his academic background. It will provide students having learning difficulties with either a pre-academic programme called TREMLIN or a first year called ALLURE to be completed in two years (a programme adapted to the specific needs and with individual support).*

2. DESCRIPTION DU PROJET : CARACTERE INNOVANT ET STRUCTURANT

2.1 PRESENTATION DU CONTEXTE

La **taille humaine** de l'UAPV (276 enseignants et enseignants-chercheurs titulaires, 230 personnels techniques et administratifs) est idéale pour mener à bien un projet qui vise à assurer un suivi individualisé des étudiants tout au long de leur parcours de formation. Elle permettra une **mobilisation et une réorganisation rapide de ses équipes pédagogiques, administratives et techniques** au service de ses 7 500 étudiants, dont 13 % d'étudiants internationaux, autour du projet CAPACITÉ. Cet effectif est réparti entre **deux campus spécialisés** en sciences d'une part, en lettres, langues et sciences sociales d'autre part. Ces deux campus ne sont éloignés l'un de l'autre que d'une dizaine de kilomètres. Le territoire économique vauclusien, dans lequel l'UAPV est particulièrement bien ancrée, est dominé par l'industrie agro-alimentaire, le tourisme et la culture. Le **label French Tech Culture** couronne l'émergence d'un secteur d'économie créative fort de 5 000 emplois. Ce contexte a conduit l'UAPV à mener une politique de spécialisation de sa recherche et de sa formation autour de deux axes identitaires : « **Agro&Sciences** » et « **Culture, Patrimoines, Sociétés numériques** ». La population du Vaucluse souffre d'une pauvreté (niveau de salaire inférieur de 6 % à la moyenne nationale, 12,3 % de chômage contre 9,7 % au niveau national) et d'un manque de qualification supérieurs à la moyenne nationale (25,4 % de la population titulaire d'un diplôme de l'enseignement supérieur contre 33,5 % au plan national), si bien que l'UAPV accueille en 1^{ère} année de licence plus de 50 % de boursiers. Ces étudiants n'ont pas les moyens d'aller étudier dans une université plus lointaine. De plus 12 % des inscrits en L1 ont un baccalauréat professionnel (contre 9,1 % nationalement) et 18 % ont un baccalauréat technologique (contre 15,4 % nationalement). Ces chiffres éclairent les faibles taux de réussite en L1 (34 % vs 40 % au niveau national) et les taux d'abandon supérieurs à 30 % enregistrés au cours du 1^{er} semestre de la L1. Face à **l'hétérogénéité importante de ses publics**, l'UAPV mise sur plusieurs atouts :

1°) Son offre de formation de 1^{er} cycle comprend 15 mentions de licences générales et 13 licences professionnelles. 100 % de ses maquettes de licence sont déjà structurées selon un modèle unique intégrant un bloc d'enseignement transversal commun à l'établissement (langue, méthodologie du travail, initiation BU...) et un autre bloc transversal au domaine de formation (ALL, SHS, DEG, STS). Dans chaque parcours de licence générale, 10 % de la formation est ouvert chaque semestre à la découverte d'autres champs disciplinaires, aux pratiques culturelles, associatives et sportives ou à l'engagement citoyen. Cette individualisation des parcours est valorisée par des ECTS attribués à des **Unités d'Enseignement d'Ouverture** (UEO) dont le catalogue est riche de plus de 100 options. Ces UEO, spécificité forte de l'UAPV, sont de véritables supports d'ouverture et d'intégration. Des **Cursus Master Ingénierie** organisés dans le cadre des deux axes identitaires attirent des étudiants en recherche de licences d'excellence validant un nombre d'ECTS plus important (210 ECTS). Des **régimes spéciaux d'études** sont définis au cas par cas pour une très large palette de situations sociales et permettent une organisation pédagogique et une validation des

DOCUMENT DE PRESENTATION

connaissances adaptées à chacun de ces étudiants. Les compétences sociales et comportementales acquises hors de l'université sont valorisées par des équivalences et des ECTS (artistes et sportifs de haut niveau, engagement associatif, social et solidaire, volontariat de service civique...).

2°) Une maison de l'orientation et de l'insertion (MOI) porte des UE dédiées à **l'orientation, à l'accompagnement et à l'insertion professionnelle** des étudiants et a mis en place depuis 2014 une **cartographie** très précise de la réussite des néo-bacheliers en L1 et en L par type de baccalauréat et établissement d'origine. Mise à disposition des établissements partenaires et des enseignants de l'UAPV, elle participe à l'effort d'information déployé dans le cadre du plan étudiant. La MOI a de plus élaboré un dispositif **d'accompagnement à la création d'entreprise** avec le soutien de nombreux acteurs du territoire. Il concerne plus de 200 étudiants qui se distinguent chaque année sur les podiums des « 36H chrono de la création d'entreprise » organisé par le PÉPITE et des « Entrepreneuriales en Vaucluse ».

3°) L'UAPV est porteuse de **deux campus des métiers et des qualifications (CMQ) construits autour de ses deux axes de développement** (« Agrosciences, agroalimentaire, alimentation » et « Développement culturel »). Ils organisent les relations de l'UAPV avec l'ensemble des établissements post-bac et pré-bac. Créés en 2015 et 2016, ils ont vocation à établir des passerelles et à définir des parcours de réorientation, dans l'ensemble de l'offre de formation. Ils favorisent des adossements à des voies professionnalisantes. Par ses deux campus, l'UAPV présente la spécificité d'être déjà inscrite dans un réseau d'établissements partenaires du continuum Bac-3/Bac+3.

4°) Une politique très incitative **d'innovation pédagogique** et de formation des enseignants est mise en œuvre au sein de l'UAPV par la Mission d'Appui à la Pédagogie Universitaire Innovante (MAPUI) pour une valorisation des bonnes pratiques pédagogiques. Les enseignants labellisés sont reconnus en termes financier et d'avancement de carrière. La labellisation Flex'hybrid, soutenue par un Appel à Manifestation d'Intérêt de la DGESIP (2017), encadre le développement de l'hybridation des formations.

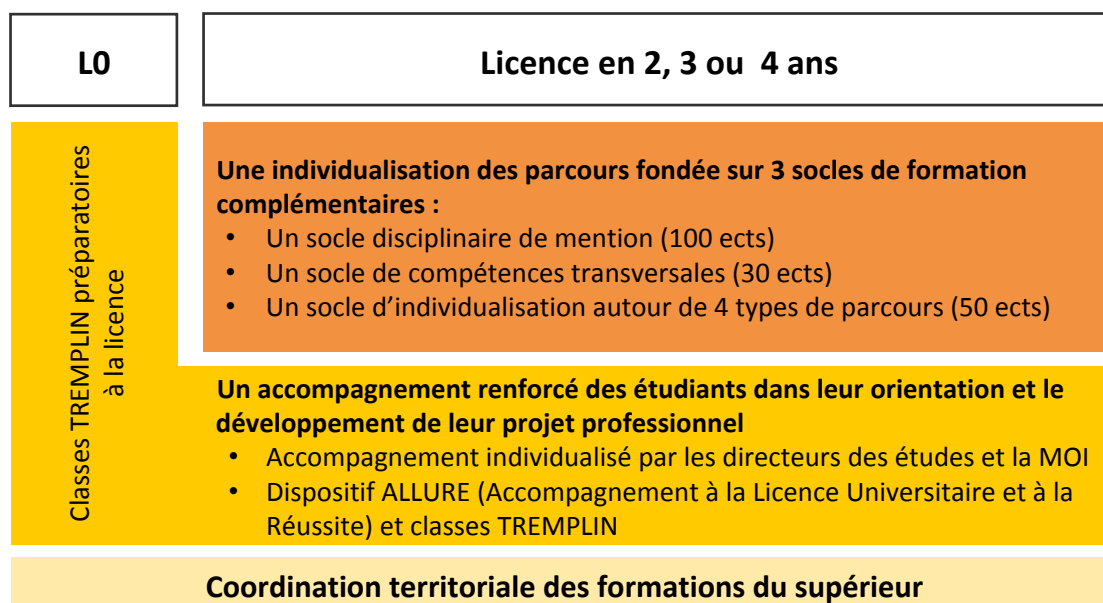
5°) L'UAPV est reconnue nationalement pour la qualité de sa **vie de campus**. La mise à disposition d'un patch culture permet l'accès à 54 établissements culturels partenaires à un tarif préférentiel. Le projet **Ville Campus** financé dans le cadre d'un AAP CNOUS à hauteur de 900 K€ vise l'amélioration des conditions d'accueil et de vie des primo-arrivants en œuvrant dans les domaines de l'information, du bien-être et de l'écocitoyenneté.

Ces atouts ont un impact positif sur les parcours étudiants, mais ils ne **permettent pas d'atteindre les individus qui en ont le plus besoin faute de gestion coordonnée**. La déconcentration et la multiplication des dispositifs existants sont également **pénalisantes pour les enseignants** qui pourraient en être des prescripteurs. De plus les enseignants comme les étudiants considèrent que les licences existantes sont actuellement **trop contraignantes** du point de vue de leur organisation et ne sont pas en capacité de répondre aux besoins de chaque étudiant, qu'il soit en difficulté, qu'il présente un projet personnel original ou qu'il soit particulièrement brillant. Ce projet s'attache donc à répondre **aux besoins de prise en charge individuelle des étudiants**, en y répondant par des **moyens adaptés d'accompagnement ou de construction du cursus**.

2.2 DESCRIPTION DU PROJET

Le projet CAPACITÉ, par la taille humaine de l'UAPV, permettra d'assurer la prise en charge réussie de l'ensemble des étudiants de licence et de son public fortement hétérogène en actionnant trois leviers de changements majeurs :

- la coordination des dispositifs d'information, d'orientation, de remédiation et de passerelles à travers un réseau de lycées partenaires et à travers les établissements constituant les 2 CMQ portés par l'UAPV,
- une individualisation du parcours des étudiants en licence dès la L1,
- un accompagnement renforcé de tous les publics à l'arrivée en licence avec la mise en place d'un contrat de réussite pédagogique adapté au projet et au profil de chaque étudiant qui sera suivi de manière centralisée.



2.2.1 Coordination territoriale des formations du supérieur : une liaison resserrée entre les formations post-bac des lycées et de l'UAPV pour assurer l'information, l'orientation et l'accompagnement à la réussite des étudiants

Le projet CAPACITÉ a l'ambition de **décloisonner le 1^{er} cycle universitaire** et les formations portées par les autres établissements post-bac. Il est structurant pour le territoire car il implique la mise en place d'une **coordination territoriale de l'offre de formation** et de la gestion des parcours étudiants. Il vise en premier lieu à organiser une coordination des formations post-bac du territoire afin de renforcer les synergies et les **passerelles entre les différents parcours**. Cette coordination s'avère particulièrement nécessaire au vu de plusieurs constats :

- la 1^{ère} année de licence est pour beaucoup d'étudiants, une inscription par défaut, vécue comme une simple année de maturation d'un projet de formation et une passerelle vers un parcours de réorientation,

DOCUMENT DE PRESENTATION

- ces réorientations sortantes et entrantes sont actuellement faites sans réel accompagnement des étudiants par les établissements d'enseignement supérieur et sans aucune vision de leurs parcours.
- nombre de ces étudiants sont en fait en recherche de formations courtes que l'université ne peut aujourd'hui que rarement leur offrir.

Il s'agit donc de travailler en **partenariat avec les établissements à formation post-bac** pour développer la carte des formations du territoire tout en partageant les coûts et en mutualisant les compétences. Il faut **organiser les réorientations et les passerelles** pour leur donner une lisibilité plus forte en prenant notamment appui sur la carte des BTS.

L'UAPV a la capacité de porter ce projet car elle possède déjà une grande expérience d'ouverture auprès des lycées. Depuis plus d'une décennie, elle a multiplié les rencontres très structurées et originales avec les lycées publics et privés sous contrat autour de l'information et de l'orientation. L'UAPV est également au centre du réseau d'établissements de ses 2 CMQ. L'UAPV a déjà procédé à une cartographie de la réussite des étudiants provenant des lycées qui lui fournissent 90 % de ses publics de L1. Enfin, de nombreux enseignants du secondaire sont déjà impliqués dans les conseils de perfectionnement des licences.

Pour mener à bien ce projet, une **commission de coordination territoriale de l'enseignement supérieur sera créée** avec l'appui du Recteur de l'académie d'Aix-Marseille. Cette instance s'articulera avec les réseaux de l'Education Nationale du territoire. Elle réunira autour de l'UAPV, représentée par son président et le Vice-président CFVU, les deux directeurs des CMQ, et les proviseurs des lycées du territoire sous l'autorité de leur Directeur Académique et du Directeur de l'Enseignement Supérieur représentant le Recteur de l'académie (cf lettre d'appui par le rectorat en annexe). Cette commission sera chargée, par ordre de chronologie et d'urgence, des missions suivantes :

1. Identifier les formations qui font l'objet de migrations étudiantes inter-établissements régulières, par l'observation statistique des parcours étudiants inter-établissements. Dans le cadre de la commission territoriale, l'Observatoire des Formations et de l'Insertion Professionnelle de la MOI travaillera avec le Service Académique d'Information et d'Orientation (SAIO) à la mise en place d'une **traçabilité des parcours étudiants** et de leur analyse statistique.
2. **Sécuriser, renforcer et coordonner les passerelles entre formations** les plus fréquemment empruntées : les passerelles régulièrement utilisées entre les formations seront sécurisées par une table des équivalences en ECTS validée par l'ensemble des parties. Des conventions inter-établissements formaliseront ces conditions d'accueil. Les flux concernés feront l'objet d'un suivi statistique.
3. Identifier les parcours et les possibilités de **création de nouvelles formations** : la commission fera l'inventaire des mutualisations de compétences afin de créer de nouveaux parcours conjoints entre l'UAPV et les formations post-bac. À titre d'exemple l'UAPV, l'Ecole Supérieure d'Art d'Avignon et l'un des principaux lycées d'Avignon étudient la possibilité de créer une filière Design et une licence arts plastiques qui n'existent pas dans le territoire.

DOCUMENT DE PRESENTATION

Travailler avec les établissements partenaires permettra de développer l'offre de formation en L et en LP à moindre coût par co-portage des projets. Cela consolidera les formations adossées aux axes identitaires de l'UAPV et à ses laboratoires et diversifiera l'offre de formation du territoire. Grâce à la position centrale de l'UAPV dans le territoire, il est possible de formaliser à l'avenir un système matriciel qui ira au-delà des CMQ pilotés par l'établissement et du réseau des lycées partenaires. Il pourrait toucher l'ensemble des établissements publics, privés sous contrat et même certaines formations privées. Il fixera les passerelles possibles et les conditions d'accès de chaque formation vers toute autre afin de faciliter les réorientations, de sécuriser les parcours, et de garantir à chaque étudiant un cycle diplômant adapté à ses compétences et à ses aspirations au sein du territoire. L'objectif est d'offrir à tout étudiant inscrit dans ce réseau l'assurance d'une qualification au bout des deux à trois années des cursus proposés.

2.2.2 Des parcours individualisés de formation

Le projet CAPACITÉ a pour objectif de favoriser la réussite des étudiants par l'individualisation de leurs parcours. Il s'agit de s'affranchir des cadres contraignants qui ne conviennent ni aux étudiants en difficulté ni aux excellents étudiants. L'enjeu pédagogique est de permettre à chaque étudiant un parcours adapté à son projet et à ses capacités. Un étudiant pourra disposer de deux années pour réunir des UE capitalisant les 60 ECTS d'un premier niveau de licence, un autre pourra réussir en deux ans à capitaliser les 180 ECTS qui créditent actuellement une licence complète.

a) Une architecture de l'offre de formation fondée sur 3 socles de formation complémentaires

	Socle disciplinaire	Socle de compétences transversales	Socle d'individualisation
Objectif et modalités	Acquérir une maîtrise effective des savoirs fondamentaux d'une discipline	Développer des compétences transversales à partir d'une offre de blocs d'apprentissage communs à l'ensemble des licences	Individualiser son parcours dès la L1 ou la L2 en choisissant : <ul style="list-style-type: none"> • Un parcours mono-disciplinaire • Un parcours bi ou pluri-disciplinaire • Un parcours de spécialisation professionnelle court • Un parcours Entrepreneuriat
Volume	100 ECTS	30 ECTS	50 ECTS (a minima)

Les trois socles de formation constituant la nouvelle licence à l'UAPV permettent à tout étudiant d'acquérir un ancrage disciplinaire fort, de développer des compétences transversales et d'individualiser son parcours. Les licences délivrées à l'UAPV continueront à être des diplômes nationaux correspondant à la nomenclature officielle et à leurs compétences associées. Les **socles de formation** sont constitués de plusieurs **blocs d'apprentissage** organisés sur une, deux ou trois années dans une logique disciplinaire permettant l'accès à des compétences bien définies. Les blocs d'apprentissage peuvent être constitués de plusieurs **Unités d'Enseignements (UE)**. Ils seront annualisés afin de permettre l'élasticité du parcours étudiant.

DOCUMENT DE PRESENTATION

Le parcours pédagogique individualisé conduira chaque étudiant à colorer son parcours selon ses choix et selon une cohérence discutée avec un directeur des études. Les parcours individualisés de licence de chaque étudiant feront l'objet d'un **contrat pédagogique** sous la responsabilité du directeur des études. Un directeur des études pourra suivre un maximum de 50 étudiants de la L1 à la fin de la L2. Le contrat d'études est établi lors d'un entretien préalable obligatoire pour tous les néo-bacheliers, au début de l'année universitaire de L1. Il précise pour les 3 années à venir les blocs d'apprentissage que l'étudiant suivra. Le choix de ces blocs pourra être révisé lors de l'entretien de fin d'année. Le directeur des études veille à la logique pédagogique et à l'adéquation de ces choix avec le projet personnel de l'étudiant. En partenariat avec la MOI, il informe l'étudiant des choix d'orientation post 1^{er} cycle qui peuvent en résulter.

Les 100 ECTS du **socle disciplinaire** sont définis comme indispensables à l'obtention d'une mention de licence. Le choix de ce socle disciplinaire devra être stabilisé à l'issue de la 1^{ère} année de licence après une possible phase de spécialisation progressive.

Un **socle de compétences transversales** de 30 ECTS, commun à l'ensemble des licences, permettra d'accéder à une certification en langue, à une certification de la maîtrise des outils numériques (PIX) à une maîtrise de la méthodologie universitaire et à une maîtrise des compétences comportementales apportée par les activités associatives, culturelles et sportives disponibles dans un catalogue de plus de 100 Unités d'Enseignement d'Ouverture (UEO) (cf *infra* 2.2.2.c). Ce socle accueillera également des UE d'accompagnement du projet d'orientation professionnelle de l'étudiant et de mise en place du Portefeuille d'Expérience et de Compétences. Les UEO de ce bloc de compétences sont un outil d'individualisation supplémentaire des parcours. Elles permettent de plus d'assurer la mise en place d'un parcours d'accompagnement individualisé (ALLURE cf *infra* 2.2.3) pour les étudiants en difficulté d'apprentissage. Des UEO ALLURE ciblées sur les publics en difficulté sont ainsi prévues au catalogue général des UEO.

Enfin le **socle d'individualisation**, totalisant 50 ECTS, peut être prédéfini ou être constitué de 50 ECTS pris dans plusieurs socles d'individualisation. Il permet de diversifier un parcours vers une autre discipline, vers une spécialisation professionnelle courte ou vers une formation à l'entrepreneuriat.

Afin de faciliter l'organisation des emplois du temps, ces blocs d'apprentissage individualisés et les unités d'enseignement qui les constituent auront vocation à entrer prioritairement dans le dispositif de macro-hybridation Flex'hybrid déjà en place à l'UAPV (cf *infra* 2.2.2.b), qui assurera la formation à distance. L'individualisation pourra commencer en première ou en deuxième année de licence.

Ce socle d'individualisation adossé au dispositif de macro-hybridation Flex'hybrid, va permettre de repenser le 1^{er} cycle universitaire dans une démarche agile d'accès aux publics de la formation tout au long de la vie. Le rapprochement des publics de formation initiale et de formation tout au long de la vie est un élément important de la pérennisation du projet et de son équilibre financier. Ce rapprochement permettra au 1^{er} cycle universitaire de l'UAPV de bénéficier de l'expertise de son service FTLV en matière de suivi de la qualité des formations.

DOCUMENT DE PRESENTATION

Le socle d'individualisation sera structuré autour de 4 types de parcours :

- **parcours académiques mono-disciplinaires** « classiques (180 ECTS) » ou « renforcés (CMI, 210 ECTS) », centrés *notamment* autour des 2 spécialisations thématiques de l'établissement. Les 180 ECTS y sont prédéfinis par l'équipe pédagogique de la mention et correspondent à un parcours classique d'une mention de licence. Dans les parcours renforcés CMI, des modules supplémentaires conformes au référentiel du réseau FIGURE et une immersion semestrielle dans les laboratoires de recherche permettent de compléter la formation « classique » pour que les étudiants aient acquis le niveau ingénieur en fin de MASTER. Les 6 formations labellisées CMI recouvrent les deux axes de développement thématique de l'UAPV, « Agro&sciences » et « Culture, patrimoines, sociétés numériques » : ingénierie des productions végétales, ingénierie de la production alimentaire, ressources en eau et environnement, ingénierie informatique, ingénierie en histoire et multimédia, modélisation géographique des territoires.

- **parcours académiques pluri-disciplinaires** : un étudiant peut, à côté d'un bloc disciplinaire majeur de 100 ECTS, choisir de s'investir dans une ou plusieurs autres disciplines dans la limite de 50 ECTS. Ces 50 ECTS seront alors choisis à l'intérieur d'un ou plusieurs socles d'individualisation proposés par chaque mention de licence dans son socle disciplinaire. L'étudiant obtient une mention de licence du corpus disciplinaire majoritaire. Un tel parcours permet d'intégrer un MASTER de l'UAPV ou d'une autre université. Il peut être également complété par un parcours renforcé CMI. Les blocs d'apprentissage constituant le socle d'individualisation des parcours pluri-disciplinaires seront identifiés à l'intérieur de chaque mention. Après 3 années d'expérimentation du projet CAPACITÉ, toutes les mentions de licences auront défini les UE ouvertes à l'individualisation des parcours et donc offertes aux étudiants inscrits dans une autre mention de licence.

- **parcours entrepreneuriat** : les étudiants bénéficieront d'un accompagnement intensif, mobilisant notamment des intervenants externes/professionnels. Ce dispositif proposera à l'étudiant intéressé par le développement de compétences entrepreneuriales et/ou porteur d'un projet entrepreneurial, plusieurs phases évolutives d'accompagnement individualisé :

* *une phase de sensibilisation à l'entrepreneuriat et de détection de projets* dispensée sous forme d'UEO accompagnement à la création, mais aussi sous forme de jeux concours de création ou de gestion d'entreprise, encadrés par des professionnels. Ces événements seront parrainés par des entrepreneurs créateurs de start-up.

* *une phase d'accompagnement à la création d'entreprise* par des partenaires professionnels experts de la création d'entreprise et une possibilité de certification par le jeu pédagogique d'apprentissage de la création d'entreprise « Les entrepreneuriales ».

* *une labellisation « étudiant-entrepreneur »*, dans le cadre du dispositif PÉPITE PACA Ouest,

* *une formation à « l'Entrepreneuriat »* complètera ce dispositif d'accompagnement en proposant des blocs d'apprentissage en entrepreneuriat qui pourront être insérés dans une licence à 180 ECTS ou ajoutés à 180 ECTS d'un autre parcours (parcours renforcé entrepreneuriat). Les compétences délivrées par des enseignants de l'UAPV et des intervenants extérieurs relèveront de la création et de la gestion de l'entreprise, de la gestion de projet, des techniques de management, des stratégies d'innovation et de développement. Le DU Étudiant Entrepreneur du dispositif PÉPITE servira de modèle. L'ensemble sera mis en place avec l'aide des partenaires extérieurs et de la CCI de

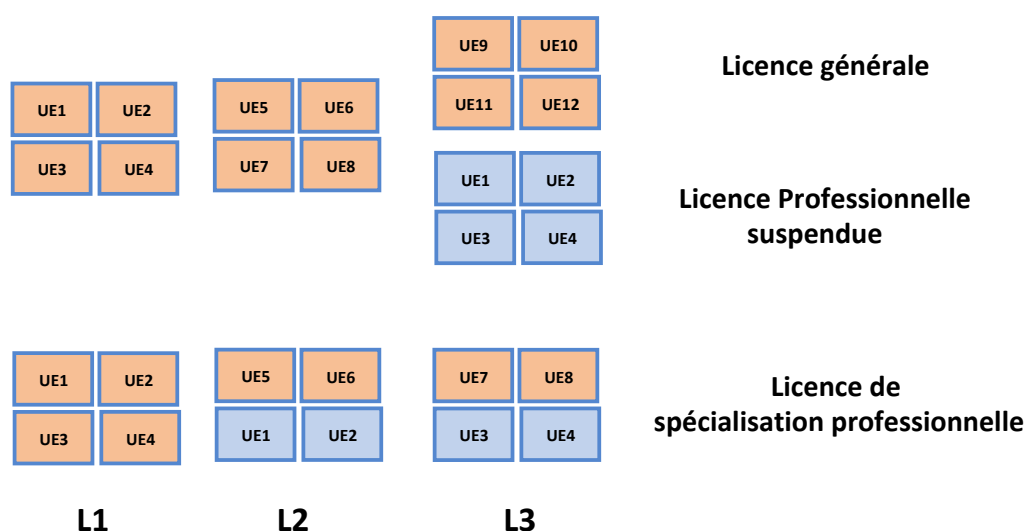
DOCUMENT DE PRESENTATION

Vaucluse. Les blocs d'apprentissage du parcours entrepreneuriat peuvent être ajoutés et/ou combinés aux blocs d'apprentissage d'un parcours de spécialisation professionnelle, mono ou pluridisciplinaires.

- **parcours de spécialisation professionnelle courte** centré *notamment* autour des 2 spécialisations thématiques de l'UAPV : « Agro&sciences » et « Culture, patrimoines, sociétés numériques ».

Pour imaginer ces nouveaux parcours de spécialisation professionnelle, l'UAPV part du constat que la plupart des LP de l'établissement accueillent d'abord et avant tout des étudiants provenant de BTS et de DUT et très peu de L2. En effet les publics les plus enclins à suivre des filières universitaires courtes sont le plus souvent découragés d'accéder à ces LP par la voie classique des 2 premières années d'une licence générale. CAPACITÉ propose de réorganiser l'année de LP sur les deux dernières années de la licence qui se nommera alors licence de spécialisation professionnelle.

Les possibilités de spécialisation professionnelle du projet CAPACITÉ



Dans ces licences de spécialisation professionnelle, un étudiant pourra choisir de **spécialiser** très tôt son cursus de licence (à l'issue de la L1) et le **professionnaliser**. Ce programme de spécialisation professionnelle dès la L2 est également un moyen de remédier aux nombreux abandons observés en L1, souvent liés à l'inadéquation entre le corpus disciplinaire très théorique que reçoit l'étudiant et ses attentes d'une mise en pratique précoce de ses apprentissages. À côté des blocs d'apprentissage du corpus disciplinaire de mention (100 ECTS), l'étudiant aura donc la possibilité de choisir, dès la L2, les blocs d'apprentissage des 13 Licences Professionnelles de l'UAPV, réorganisés sur deux années de licence, blocs valant chacun 50 ECTS. Ces blocs d'apprentissage permettront de **développer les compétences clés au regard du projet professionnel des étudiants** en lien avec leur socle disciplinaire. Le bloc disciplinaire majeur caractérisant une mention apporte à l'étudiant l'élément identitaire fondamental de sa formation de base, enrichie par sa spécialisation professionnelle. Ces parcours de spécialisation organisés sur deux ans pourront être effectués dans le cadre de l'**alternance**. Ils seront ciblés en priorité par le dispositif Flex'Hybrid pour faciliter l'organisation des enseignements sur un an ou deux ans et leur **accès aux publics de la FTLV**. Par la flexibilité du dispositif, ces blocs de formations professionnelles continueront à être dispensés en un an afin

DOCUMENT DE PRESENTATION

d'accueillir des étudiants provenant des L2 de licence générale, de BTS ou de DUT. Ces cursus de 180 ECTS n'ont cependant pas vocation à permettre une poursuite d'étude automatique en MASTER. Pour cela, l'étudiant ayant obtenu 180 ECTS d'une licence de spécialisation professionnelle pourra suivre l'année suivante 50 ECTS d'un ensemble d'UE, prérequis indispensable à une remédiation vers le 2^{ème} cycle universitaire.

b) Un programme numérique ambitieux permettant l'individualisation des parcours et l'accès des blocs de formation de licence aux publics de la formation continue

La MAPUI, composée de deux ingénieurs pédagogiques, accompagne depuis 2005 les enseignants dans la transformation numérique et pédagogique de leurs pratiques. Une plate-forme pédagogique numérique et une politique de labellisation TICE ont accéléré le développement des usages du numérique dans les enseignements. Depuis 2016, l'établissement lance un appel à projet semestriel pour la transformation pédagogique. Géré par la MAPUI, il est doté d'un budget annuel de 100 k€. Pour accompagner ces transformations pédagogiques, la MAPUI dispose d'un *learning lab* et d'un studio de captation vidéo sur le campus Hannah Arendt. De plus, l'UAPV s'est engagée dans un **programme de flexibilisation des enseignements par le développement de l'enseignement à distance**. Le projet Flex'hybrid, retenu et soutenu dans le cadre de l'Appel à Manifestation d'Intérêt "Transformation pédagogique et numérique" en 2017, permet d'accompagner efficacement l'individualisation des parcours et la certification des blocs de formation pour les publics de la formation continue. Il facilite de plus l'accès des formations aux étudiants en mobilité internationale. La macro-hybridation correspond à une mise à distance d'une partie de la promotion. Elle permet de limiter les problèmes d'incompatibilité d'emploi du temps. Un enseignement labellisé Flex'hybrid répond à un cahier des charges précis en termes de pratiques pédagogiques, de contenus numériques et de suivi individualisé des étudiants. Cela garantit une qualité d'enseignement au moins égale à celle délivrée dans le même temps en présentiel. Flex'hybrid est aussi un dispositif complet de valorisation personnelle et financière des enseignants engagés dans la transformation pédagogique de leurs enseignements. Il a déjà été approuvé par les conseils centraux (CT, CFVU et CA).

Ces outils de transformation numérique et pédagogique de la MAPUI seront mis au service du développement du projet CAPACITÉ en augmentant de manière substantielle les possibilités d'accompagnement des projets de flexibilisation des enseignements. Les enseignements qui seront ciblés en priorité par le dispositif Flex'hybrid seront les suivants :

- les blocs d'individualisation des parcours pluri-disciplinaires, qui représentent environ un tiers des UE disciplinaires offertes par chaque département,
- le bloc de formation à l'entrepreneuriat, qui représente un volume horaire de 300 h,
- les blocs de spécialisation professionnelle, qui représentent l'ensemble des contenus d'enseignement des 13 licences professionnelles de l'établissement.

Tous les blocs d'apprentissage entrant dans le dispositif de formation à distance seront proposés aux publics de la FTLV et permettront de bénéficier des financements afférents, ce qui facilitera à terme l'équilibre financier de CAPACITÉ.

c) L'introduction progressive d'une approche par compétences

L'approche par compétences est un outil de travail collectif et particulièrement intégrateur des équipes pédagogiques. Elle est aujourd'hui essentielle pour mettre en adéquation la formation dispensée aux étudiants avec les attentes du monde du travail. Le projet CAPACITÉ implique de veiller à l'acquisition des différents types de compétences.

Le **socle disciplinaire** et le **socle d'individualisation** permettront l'acquisition des **compétences disciplinaires classiques** et des **compétences cognitives** : en plus des **savoirs savants** de la discipline choisie, les UE de ces deux socles garantiront l'acquisition de la maîtrise de l'oral et de l'écrit, l'aptitude à l'expression en public et à la synthèse écrite.

Le **socle des compétences transversales** permettra l'acquisition :

- des **compétences en matière de communication et d'autonomie** dans les études par la maîtrise des langages (langues étrangères, informatique) et des méthodes de travail,
- des **soft skills**, puisque les UE d'ouverture consistent en activités sportives, culturelles, associatives ou de vie de campus, voies privilégiées pour **l'épanouissement personnel** et la maîtrise des **savoir-être** (adaptabilité, patience, enthousiasme, sens du collectif et du service, sens de la négociation, aptitude à la remise en question, à la gestion du temps, à la gestion du stress, etc),
- des **compétences nécessaires à l'insertion sociale**, puisque les UE dédiées à la construction du projet professionnel valideront les **savoir-devenir**. Les étudiants s'y familiariseront avec l'esprit d'entreprise, la motivation, la vision d'avenir et la capacité à s'inscrire dans un projet.

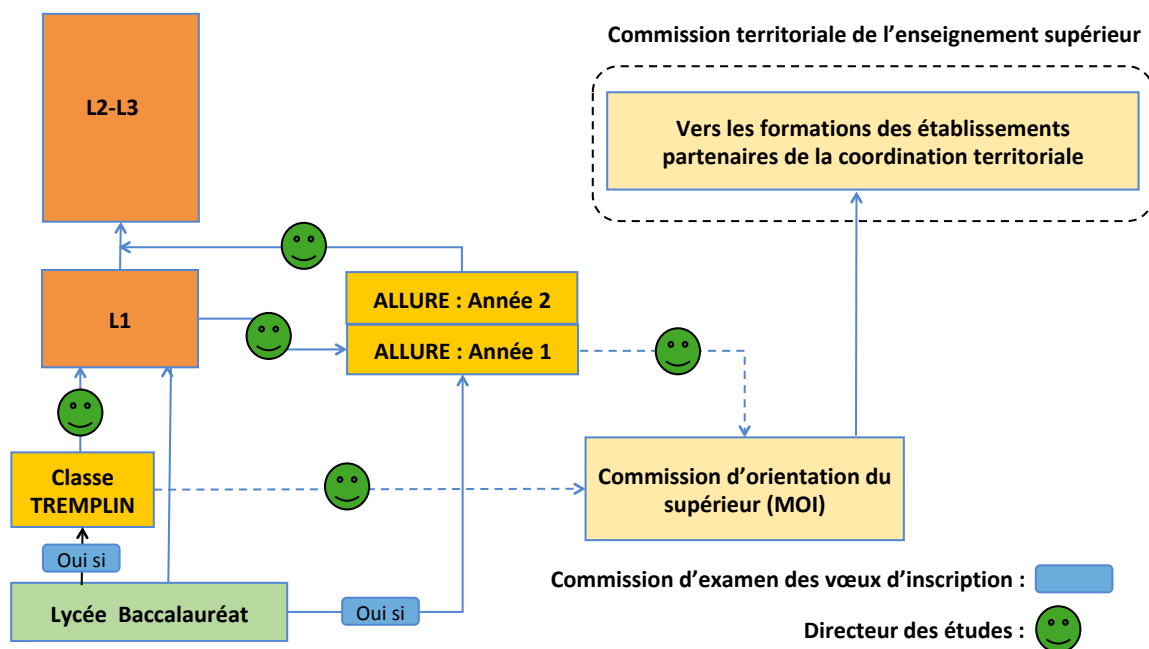
Des **activités de mise en situation** des enseignements dispensés **dans les trois socles de formation** seront proposées dans chaque mention de licence en 3^{ème} année. Elles permettront de faire la **synthèse des compétences transversales** indispensables à l'obtention du diplôme. Elles vérifieront tout à la fois l'aptitude à utiliser les savoirs savants et à mettre en œuvre les savoir-être et les savoir-devenir évoqués ci-dessus.

L'approche par compétences sera progressivement intégrée dans les pratiques pédagogiques, en lien étroit avec les acteurs socio-professionnels du territoire. L'approche programme et compétences, engagée depuis 2 ans à l'UAPV dans le cadre du **réseau national RÉNAPS'up**, est déjà déclinée au niveau des enseignements dans plusieurs formations de l'établissement. Ces formations organisées en blocs d'apprentissages autour d'activités de mise en situation permettent d'accompagner l'acquisition de compétences mais surtout de les certifier en prenant en compte les attentes du monde socio-économique.

La **description** des compétences associées aux enseignements dispensés dans chaque socle de formation devra être réalisée à l'instar de ce qui a été fait dans les licences et MASTERS labellisés CMI (description des compétences disciplinaires liées à l'UE). La MAPUI accompagnera les équipes pédagogiques engagées dans la mise en place des activités de mise en situation. Le **référentiel de compétences** mettra en exergue les compétences fondamentales à acquérir pour chaque diplôme de licence. Ces compétences feront l'objet d'une validation spécifique et pourront donner lieu ainsi à une certification de compétences constituant un supplément au diplôme.

2.2.3 Des actions d'accompagnement renforcées et ciblées pour les étudiants de L1 en situation de décrochage ou inscrits sous conditions

Le projet CAPACITÉ propose une prise en charge individualisée des étudiants en difficulté qui vise à empêcher leur décrochage en début de parcours et à assurer, le cas échéant, leur réorientation active.



Tous les étudiants et les enseignants auront accès à un guichet unique appelé **Service d'Aide au Suivi Individualisé des étudiants (SASIE)** en capacité de prendre en charge leurs démarches et questionnements concernant la formation et la vie étudiante. Le SASIE permettra de :

- ⇒ **centraliser** l'accueil de l'étudiant en simplifiant l'organisation générale de l'accueil pédagogique et en repensant l'architecture des services,
- ⇒ **coordonner** son aiguillage vers les services dont il peut avoir besoin, tant pour son suivi administratif que pour ses inscriptions administratives et pédagogiques, ou encore ses demandes sociales ou son accès à la vie de campus et aux activités sportives et culturelles.

Les **commissions d'examen des vœux d'inscription** n'autoriseront l'inscription à l'université des étudiants ne disposant pas des pré-requis (oui si) qu'à la condition qu'ils acceptent de suivre un parcours spécifique. Pour eux comme pour tous les étudiants en difficulté, CAPACITÉ met en place un accompagnement renforcé :

- ⇒ une L1 aménagée en 2 ans (**parcours ALLURE**) est proposée aux inscrits sous condition (oui si) ou aux étudiants en difficulté au cours de leur L1,
- ⇒ une **classe TREMPLIN** est proposée aux inscrits sous condition (oui si). C'est une année préparatoire à l'entrée en L1 destinée aux étudiants ne disposant pas des pré-requis indispensables à une poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur,

DOCUMENT DE PRESENTATION

- ⇒ tous les étudiants inscrits dans ces dispositifs de remédiation seront accompagnés par des **parrains** étudiants,
- ⇒ ils seront suivis par un **tableau de bord pédagogique en ligne** (BoardZ),
- ⇒ ils bénéficieront d'un dispositif d'**orientation active** piloté par la MOI en lien avec la commission territoriale de l'enseignement supérieur.

Le dispositif **ALLURE** (Accompagnement à La Licence Universitaire et à la Réussite Etudiante) **adapte la durée de la licence** en fonction des capacités de l'étudiant. Ce dispositif sera en cours d'expérimentation sur deux mentions de licence à l'UAPV en septembre 2018 et accompagne le dispositif d'inscription sous condition de la loi Orientation et Réussite Etudiante. Il accompagne les néo-bacheliers inscrits sous conditions à l'université (oui si) ayant des pré-requis insuffisants pour réussir en 3 ans dans la mention de licence ciblée et les étudiants rencontrant des difficultés lors de leur 1^{er} semestre de L1. ALLURE organise le contenu pédagogique habituel d'une 1^{ère} année de licence sur deux années de formation. Dans ce laps de temps, l'étudiant suit, en plus des modules de formation de sa mention de licence étalés sur deux ans :

- des **cours de remise à niveau disciplinaire** sur certains pré-requis indispensables à sa réussite et disponibles dans l'une des deux classes TREMPLIN,
- des **cours de soutien** dans les disciplines fondamentales de la mention de licence,
- des **cours d'expression écrite et orale**,
- une **sensibilisation aux métiers liés aux deux CMQ** de l'UAPV, par des mises en situation de l'étudiant en milieu de découverte métier (visite et stage d'entreprise, projet pédagogique en plateau technique, tables-ronde sur les métiers...).

Ces enseignements seront validés par des crédits ECTS et seront intégrés au catalogue des Unités d'Enseignement d'Ouverture (UEO) de l'établissement qui permettent l'individualisation des parcours. Dans un parcours classique de licence, l'étudiant doit obtenir une UEO par semestre (18h de cours validés par 2 ECTS) de la licence, soit un total de 6 UEO (12 ECTS). Ces UEO permettent aux étudiants, à travers un catalogue très large (± 100 UEO), de pratiquer des activités sportives, culturelles, associatives ou citoyennes. Les étudiants inscrits dans un parcours ALLURE pourront valider par anticipation ces 12 crédits en suivant ces UEO spécifiques ALLURE de remédiation. Il est à noter que l'étudiant conservera un accès aux UEO dans la suite de son cursus de licence. Il pourra continuer à faire du sport et des activités culturelles à travers le suivi d'une UEO libre par semestre qui ne donnera cependant pas lieu à validation de crédits ECTS.

À l'issue ou au cours de la 1^{ère} année du parcours ALLURE, les étudiants désireux de se réorienter seront pris en charge par la commission d'orientation du supérieur. Pour faciliter leur orientation, le parcours ALLURE permettra aux étudiants de suivre et valider des modules dans d'autres formations des établissements de la coordination territoriale de l'enseignement supérieur, par exemple en BTS. Un travail de coordination sera réalisé par des ingénieurs en orientation de la MOI avec la collaboration des autres acteurs de l'orientation du territoire, des CMQ et des lycées partenaires. Il se déroulera au sein d'une commission permanente d'orientation.

DOCUMENT DE PRESENTATION

Deux **classes TREMPLIN**, complémentaires du dispositif ALLURE, sont destinées aux bacheliers n'ayant pas les prérequis pour réussir une première année universitaire mais envisageant néanmoins des études supérieures. L'une de ces classes TREMPLIN sera axée sur les humanités avec des UE spécifiques de lettres, de langues, de sociologie, d'histoire, de géographie et de droit, l'autre sera tournée vers les sciences avec des UE spécifiques de chimie, de physique, de biologie, de mathématiques, d'informatique. Les étudiants qui s'y engageront valideront ainsi une année de préparation aux études supérieures avec laquelle ils pourront s'inscrire en L1 ou s'orienter vers un autre type de formation post-bac. Ceux qui s'inscriront en L1 auront capitalisé quelques crédits ECTS correspondant à la discipline dans laquelle ils entameront leur parcours de licence.

Ainsi, avec ALLURE et les classes TREMPLIN, tous les étudiants qui ne sont pas encore en capacité de s'inscrire dans un parcours de licence classique sont pris en charge par des dispositifs complémentaires. Les étudiants y seront suivis par un parrain et accompagnés par une série d'entretiens avec un ingénieur en orientation de la MOI, et le directeur des études référent.

Les **parrains** sont des étudiants de 3^{ème} année engagés dans une UEO « accompagnement à la méthodologie universitaire ». Ils sont formés par la MOI puis encadrés par un directeur des études. Un directeur des études pourra être accompagné de 5 étudiants parrains. Chaque parrain s'occupera de 10 étudiants de sa filière en parcours de remédiation. En plus du suivi individuel, il organisera des activités de groupes afin d'assurer la sociabilisation des étudiants et de favoriser la collaboration et l'apprentissage par les pairs. Ces approches seront facilitées par la mise en place dans les bibliothèques des deux campus, de box adaptés au travail de groupe. Ces parrains seront des relais privilégiés pour les étudiants fragiles. Ils sauront leur indiquer comment, via le SASIE, accéder aux dispositifs

- de prise en charge de leurs problèmes sociaux (assistante sociale),
- de régime spécial d'études,
- d'aide face aux problèmes de santé psychologiques ou physiques (service de santé),
- de construction de projet via le dispositif de césure.

Les parrains seront également les premières sentinelles du dispositif de lutte contre le décrochage, ils auront pour mission d'alerter le directeur des études aux premiers signes de décrochage d'un étudiant.

Le dispositif d'alerte au décrochage sera complété par le **tableau de bord pédagogique** (BoardZ actuellement sous forme de prototype en phase de test). Il permet aux enseignants de suivre le parcours d'apprentissage de chaque étudiant en fonction de ses activités pédagogiques numériques et de ses résultats. BoardZ dispose d'un système d'alerte aux enseignants, aux étudiants et aux référents qui signale les risques de décrochage et permet leur prise en charge rapide. BoardZ propose également à chaque étudiant de suivre sa progression pédagogique (via le contrôle continu des connaissances ou des QCM de positionnement) en la comparant à celle des autres étudiants de sa promotion.

En cas de décrochage, les ingénieurs de la MOI accompagneront les étudiants du dispositif vers les **diverses possibilités de réorientation** en relation avec leur projet personnel et leur profil vers les formations des lycées partenaires ou des deux CMQ. Ces réorientations seront étudiées par la commission d'orientation du supérieur pilotée par la MOI et constituée des différents

DOCUMENT DE PRESENTATION

établissements d'enseignement des CMQ et des lycées partenaires. De plus tous les néo-bacheliers inscrits normalement en L1 devront, à l'issue du 1^{er} mois de cours, renseigner des QCM de positionnement dans des UE disciplinaires de référence qui permettront de détecter les profils les plus à risque. Ceux-ci seront reçus individuellement par le directeur des études référent qui pourra leur proposer de bénéficier d'ALLURE ou des classes TREMPLIN.

2.3 PRESENTATION DU/DES PUBLIC(S) CIBLE(S)

Le public cible est constitué de l'ensemble des étudiants de licence, soit 4 967 étudiants (hors double inscriptions) dans 15 mentions de licences généralistes (4 667 étudiants) et 13 licences professionnelles (300 étudiants) des UFR-ip Sciences Humaines et Sociales, Art Lettres et Langues, Sciences Technologie Santé, Droit Economie Gestion et de l'IUT (pour les LP – hors DUT). 2 454 étudiants sont inscrits en L1, 1 252 en L2 et 961 en L3. **La part des bacheliers professionnels en L1** (300 en 2017-2018) a diminué ces 3 dernières années, mais reste cependant élevée. Elle est passée de 15 % en 2015-16 à 12 % en 2017-18. Celle des **bacheliers technologiques** (441 en 2017-2018) est passée de 20 % à 18 % et celle des **bacheliers généraux** de 61 % à 66 % sur la même période. Les formations concentrant le plus grand pourcentage de **bacheliers professionnels** sont : histoire (21 %), géographie (18 %), informatique (18 %), LEA (15 %), AES (14 %), droit (14 %), LLCER Espagnol (11 %). Pour les **bacheliers technologiques, la répartition s'établit comme suit** : informatique (26 %), AES (25 %), droit (24 %), géographie (20 %), LEA (20 %), histoire (16 %), physique-chimie (16 %), SVT (14 %), LLCER Espagnol (11 %). La part des néo-bacheliers est de 61 % en L1. Les autres étudiants sont soit des redoublants, soit des réorientations internes et externes.

Dès la 1^{ère} année du projet CAPACITÉ, l'ensemble des publics étudiants de 1^{ère} année sera pris en charge soit par les deux dispositifs de remédiation, soit par un suivi individuel par leur directeur des études. Cela représente 2 454 étudiants pris en charge par une soixantaine de directeurs des études. Au bout de 5 ans, la moitié des licences aura bénéficié de l'ensemble du dispositif ce qui représente un total de 3 700 étudiants. À l'issue des 10 années d'expérimentation, les quelques 5 000 étudiants de licence seront concernés par CAPACITÉ.

Le **dispositif ALLURE d'accompagnement à la réussite et les classes TREMPLIN** ciblent les étudiants candidats à la L1 ne possédant pas les attendus suffisants pour réussir leur licence. Sur les 2 454 étudiants inscrits en L1 (année 2015-2016), 39 % sont des redoublants (957) et 22 % (540) abandonnent leur L1 en cours d'année. Sur ces 540 étudiants, 155 entrent dans un processus de réorientation, 155 sont des étudiants fantômes qui ne se sont pas inscrits pédagogiquement, 230 sont des étudiants en décrochage qui ne se réinscrivent pas pédagogiquement au S2. Le nombre d'étudiants à prendre en charge par ALLURE est d'environ 310. Les deux classes TREMPLIN accueilleront une autre partie (80) de ces publics en difficulté. 150 autres étudiants intégreront 3 classes TREMPLIN mises en place dans le réseau des lycées d'enseignement secondaires afin de tenir compte de leur faible mobilité. Ces classes TREMPLIN en lycée seront pilotées par l'UAPV mais seront prises en charge financièrement par le rectorat.

Le **parcours entrepreneuriat** s'adresse en théorie à la totalité des étudiants de l'établissement : les dispositifs présentés ci-dessus démontrent la forte volonté de l'établissement d'aider les étudiants à envisager la création d'entreprise comme une voie d'insertion, y compris dans les disciplines qui

DOCUMENT DE PRESENTATION

relèvent de la culture et du patrimoine. L'UAPV organisera toutefois ce parcours en tenant compte des réalités observables à ce jour si bien que ce parcours ciblera un effectif total d'une centaine d'étudiants. Quant au **parcours professionnel**, il ciblera initialement 300 étudiants et devra au final en atteindre 500. Les **parcours mono-disciplinaires classiques** vont continuer à attirer la très grande majorité des étudiants, soit 80 % des effectifs de L2 : 950 étudiants. Les **parcours pluri-disciplinaires** entreront progressivement en fonction selon les besoins des étudiants : tous les étudiants qui ne sont pas en situation de fragilité sont potentiellement concernés. Quant aux **6 parcours d'excellence recherche CMI**, ils ont une capacité d'accueil de 20 étudiants par année, ce qui représente un nombre d'inscrits maximum de 360 étudiants de licence.

2.4 LIENS AVEC LE MONDE SOCIO-ECONOMIQUE

L'UAPV est aujourd'hui un acteur incontournable du développement économique de son territoire avec les deux axes identitaires déjà mentionnés. L'UAPV est aussi un acteur du **projet national French Tech** : Avignon French Tech Culture 2014-2020. L'axe Agro&sciences de l'UAPV est situé sur le technopôle Agroparc, écosystème grand-avignonnais. L'UAPV y collabore avec des partenaires tels que l'INRA, le pôle de compétitivité Terralia, le CRITT PACA, la pépinière Créativa ou encore l'entreprise Naturex.

Afin d'organiser la coordination et les passerelles entre formations liées à ses deux axes identitaires, l'UAPV a créé deux **campus des métiers et des qualifications** (CMQ) qu'elle pilote et anime en relation étroite avec ses partenaires. Le label « Campus des métiers et qualifications » a été créé afin de permettre le regroupement « hors-mur » d'établissements de l'enseignement secondaire et supérieur autour d'une filière économique pour favoriser l'insertion, la qualification professionnelle tout niveau. En associant les acteurs de l'innovation et de la recherche, ils participent au développement économique régional.

Le **Campus des Métiers et Qualifications « Agrosociétés, Agroalimentaire et Alimentation » (3A)** a été labellisé en janvier 2016. Il regroupe, entre Vaucluse et nord des Bouches-du-Rhône, une vingtaine d'établissements de formation qui proposent plus de 150 formations suivies par plus de 5000 apprenants, du CAP au doctorat. Il bénéficie d'un partenariat exceptionnel localisé principalement sur le technopôle Agroparc (INRA, SFR TERSYS, CTCPA, CRITT PACA, Pôle de Compétitivité TERRALIA...) avec la participation active des branches professionnelles de l'alimentation (FRIA, UMIH, CGAD, Coop de France).

Le **Campus des métiers et des qualifications « Développement Culturel »** a été labellisé en janvier 2017. Au-delà des 14 établissements de formation du Vaucluse et des Bouches du Rhône qui le constituent, de ses 12 partenaires culturels prestigieux dont le Festival d'Avignon et les Chorégies d'Orange, ce campus est en relation avec 8 réseaux d'entreprises dont le pôle Industries Culturelles et Patrimoines et le Pôle transmédia Méditerranée. Ces entreprises auront en 2020 la possibilité d'interagir dans un lieu d'accueil exceptionnel à l'UAPV conçu pour les acteurs de la culture, des patrimoines et du numérique : la villa créative Supramuros.

Au-delà des CMQ, l'UAPV a développé des partenariats avec le **Réseau Entreprendre Rhône-Durance** et le **Centre des Jeunes Dirigeants** (CJD) dans les domaines de l'aide à l'insertion professionnelle des étudiants et de l'entrepreneuriat. Ainsi, les chefs d'entreprises de ces deux réseaux professionnels

DOCUMENT DE PRESENTATION

interviennent auprès des étudiants afin de leur permettre d'acquérir une meilleure connaissance des entreprises et de leur fonctionnement par le biais de conférences et tables rondes. Ils parrainent également les équipes d'étudiants porteuses de projets de création d'entreprise dans le cadre des entrepreneuriales en Avignon. Enfin, ils sont intervenus auprès des enseignants de l'UAPV dans le cadre d'un séminaire sur les compétences des étudiants. Pour le Réseau Entreprendre, l'UAPV a élaboré un guide de présentation des formations diffusé auprès de ses adhérents. De plus, elle a signé des conventions avec les associations initiatives Terres de Vaucluse, le Rotary International et les **associations de professionnels seniors « Entente des générations pour l'Emploi et l'Entreprise »** (EGEE) et avec **Entreprises, Collectivités Territoriales, Insertion** (ECTI) pour l'accompagnement des étudiants porteurs de projets de création d'entreprises. Ces organismes parrainent également les étudiants volontaires dans la construction de leur projet professionnel. Une convention sera prochainement signée avec l'association **CRÉA**, couveuse d'entreprises, ainsi qu'avec la pépinière d'entreprises **CRÉATIVA**, située sur le technopôle d'entreprises Agroparc (qui accueille l'UFR Sciences, Technologie Santé et l'IUT). L'objectif est d'installer la Junior entreprise de l'UAPV et un club des étudiants porteurs de projets de créations d'entreprises dans un espace de co-working situé au cœur de cette pépinière. Par ailleurs, l'UAPV travaille également avec l'**UIMM** Vaucluse, avec laquelle des visites d'entreprises ont été organisées dans le cadre de la semaine de l'industrie. Des partenariats ont aussi été noués avec l'**Association Pour l'Emploi des Cadres** (APEC), l'**APECITA** (Association Pour l'Emploi des Cadres, Ingénieurs et Techniciens de l'Agriculture et de l'Agro-Alimentaire) et le **Pôle Emploi** : ces institutions sont intervenues auprès des étudiants pour la connaissance des secteurs d'activités en tension et des techniques de recherche d'emploi. Ces partenaires participent aux simulations d'entretiens d'embauche organisées pour l'ensemble des étudiants de MASTERS, ils fournissent aussi leur aide dans les jeux de création d'entreprise.

2.5 CONTRIBUTION DU PROJET A L'ATTRACTIVITE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Le dispositif CAPACITÉ **favorisera la mobilité entrante** : structurer une offre de formation autour non plus de maquettes rigides préexistantes mais autour de parcours individualisés participe de l'aboutissement du projet du processus de Bologne qui place l'étudiant au centre de la construction de son savoir et de ses compétences. Une meilleure lisibilité des parcours et des modules de formation, due à leur déclinaison en termes de compétences, pré-requis et objectifs visés contribuera à une meilleure attractivité d'étudiants d'excellence. La mise en place de formations courtes facilitera la venue d'étudiants internationaux. L'innovation pédagogique comme l'hybridation offriront une plus grande souplesse pour leur accueil. La mention dans le supplément au diplôme par l'UAPV des compétences acquises lors de la mobilité valorisera le diplôme obtenu et aidera à une pleine reconnaissance par les partenaires internationaux. L'attractivité de l'UAPV augmente aussi par le fait qu'elle peut attribuer plus de 30 ECTS semestriels (jusqu'à 10 ECTS supplémentaires). Enfin, les directeurs des études accompagneront tous les étudiants internationaux.

La **mobilité sortante** sera également encouragée grâce à un remaniement de l'offre en langues, tenant mieux compte des besoins et des attentes de l'étudiant. Les cours de langue seront organisés exclusivement sous la forme de TP à partir de la L2 et pourront donner lieu à une **certification en**

DOCUMENT DE PRESENTATION

langue fin de 1^{er} cycle. La modularisation des parcours permettra que des modules de disciplinaire en langue étrangère (dispositif EMILE), majoritairement en anglais mais aussi en italien, espagnol ou allemand, soient ouverts non plus exclusivement aux étudiants des filières linguistiques mais à tous ceux qui le souhaitent, sous réserve qu'ils aient les pré-requis. Cette modularisation ouvrira aussi la voie à une offre en LANSAD plus adaptée et à une politique de certification plus développée, axée sur la professionnalisation et articulée au projet de mobilité. La Certification en Langue de l'Enseignement Supérieur (CLES) sera ouverte à tous les étudiants identifiés par les enseignants de langue comme susceptibles de la réussir. La mobilité à l'international est déjà rendue obligatoire dans certaines filières ou parcours, comme en CMI, qu'elle soit de stage ou d'études.

3. MESURE DE L'IMPACT

Il est essentiel de s'assurer de l'efficacité du projet. En amont du contrôle de gestion du projet (cf 5.2.1), il est important d'en mesurer les impacts en temps réel afin d'agir sur le déroulé du projet au plus tôt et de le rendre le plus efficace possible par une démarche d'**amélioration continue**. L'évaluation des impacts du projet permettra d'**alimenter le pilotage stratégique du projet** et nourrira les indicateurs du comité de suivi et d'évaluation (cf 5.2.1). Les résultats de ces analyses seront également utilisés pour **donner sens au projet, en interne**, favorisant ainsi son essaimage, et **en externe** auprès des publics cibles (lycéens et famille, employeurs, partenaire), pour accroître l'**attractivité de l'université**.

Afin que cette analyse d'impacts ne soit pas parasitée par des implications opérationnelles, plusieurs **experts externes** interviendront dans l'évaluation du projet. Le **laboratoire de recherche** d'Aix-Marseille Université ADEF (Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation) a été sollicité. Il se consacre aux sciences de l'éducation et est associé à l'ESPE. Il mènera des recherches/actions pour donner le regard de la recherche sur les actions menées et sur leurs impacts. Certains sujets de recherche ont déjà été identifiés :

- impacts sur l'approche pédagogique de l'hybridation d'un enseignement,
- étude comparative de la réussite étudiante dans des dispositifs macro-hybridés,
- attractivité d'une voie professionnelle courte au sein même d'une licence académique,
- effets de l'adossement d'un parcours CMI sur l'ensemble de la promotion de la filière porteuse.

Par ailleurs une **consultante internationale en pédagogie universitaire et qualité de l'enseignement supérieur**, Lætitia Gérard, chercheuse associée au laboratoire EXPERICE de l'Université Paris 13, docteure en Sciences de l'éducation (cf CV en annexe), garantira l'évaluation des impacts pédagogiques tout au long du projet.

La Direction des Affaires Générales et de l'Aide au Pilotage (DAGAP), aidée par la MAPUI et la MOI, sera en charge de la remontée des indicateurs chiffrés de suivi d'impacts.

La **méthodologie** pour l'évaluation des impacts croisera une approche quantitative et des analyses qualitatives. L'analyse se fera au regard des 3 leviers d'action du projet : la coordination territoriale, l'individualisation du parcours et l'accompagnement individualisé.

DOCUMENT DE PRESENTATION

La première année du projet sera consacrée à la définition précise de la méthode de collecte de chacun des indicateurs ainsi qu'à la soumission de questionnaires d'enquêtes aux étudiants et aux enseignants. Le recueil de données qualitatives complètera l'analyse quantitative. On organisera des focus groupes et on réalisera des entretiens avec les différentes parties prenantes. L'analyse quantitative se fera à l'aide du logiciel SPSS, l'analyse qualitative utilisera Nvivo. Le suivi sera annuel avec production d'un rapport d'analyse. Les jalons N+3 et N+6 seront l'occasion d'une étude plus globale, incluant l'ensemble de l'historique et les conclusions en termes de perspectives stratégiques du projet afin de préparer les évaluations ANR de ces deux jalons.

Le levier d'action 1 qu'est la **coordination territoriale** sera analysé selon l'**efficacité de l'information reçue par les étudiants** et par l'adéquation de leur parcours de formation avec leur profil et leur projet personnel. Pour cela, chaque année, des **enquêtes systématiques de satisfaction** seront menées auprès de tous les nouveaux étudiants à l'UAPV comme chez ses partenaires. Une **analyse qualitative** sera également produite à N+3 et N+6 sur le suivi de trajectoire des étudiants dans le dispositif pour faire apparaître les interconnexions entre les diverses formations post-bac ainsi que les usages réels des passerelles mises en place.

L'**individualisation des parcours**, levier d'action 2, a pour objectif opérationnel de proposer une meilleure adéquation du parcours de formation de chacun avec son profil et son projet personnel. Il vise ainsi à améliorer la réussite des étudiants dans leur parcours académique et leur insertion professionnelle. Pour en mesurer l'efficacité globale, les indicateurs suivants seront utilisés :

- le taux de réussite en L1 en 1 ou 2 ans ventilé selon le profil scolaire de l'étudiant,
- le taux de réussite de la licence en 3 ou 4 ans ventilé selon le profil scolaire de l'étudiant,
- le taux d'insertion professionnelle à 3 et 6 mois pour les 4 parcours types,
- le taux de poursuite d'études pour les 4 parcours types,
- le nombre d'étudiants dans chacun des 4 parcours types,
- le nombre d'étudiants en FTLV suivant les modules de licence.

L'adéquation avec le projet personnel sera plus précisément étudiée grâce aux analyses suivantes :

- des enquêtes de satisfaction auprès des étudiants, des directeurs d'études et des étudiants parrains,
- des entretiens sur des échantillons représentatifs d'étudiants, des directeurs d'études et des étudiants parrains. Ces entretiens, mis en perspective avec les enquêtes précédentes, permettront de produire une analyse plus fine de l'adéquation des parcours individualisés avec les attentes des étudiants.

Enfin pour évaluer l'efficacité et la portée du troisième levier qu'est l'**accompagnement individualisé**, on analysera tout le long de la mise en œuvre du projet :

- le taux d'étudiants rentrés dans le dispositif par la voie « oui si »,
- le taux d'étudiants orientés dans le dispositif par le directeur des études ou l'équipe pédagogique,
- le taux de décrochage comparé entre étudiants dans et hors dispositif,
- les trajectoires des étudiants passés par l'année une classe TREMPIN,
- les trajectoires des étudiants passés par le parcours ALLURE,

DOCUMENT DE PRESENTATION

- le taux d'étudiants du dispositif effectuant une réorientation vers les formations des partenaires de la commission territoriale de l'enseignement supérieur,
- le taux d'étudiants « disparus » (avec lesquels l'établissement n'a plus aucun contact),
- le taux d'étudiants persistants à N+1 (étudiants qui 1 an après leur première inscription sont restés dans le dispositif d'enseignement supérieur du territoire).

Enfin l'adoption du dispositif par ses acteurs sera observée au travers d'entretiens individuels auprès d'échantillons représentatifs d'étudiants et de directeurs des études.

4. DIFFUSION DES RESULTATS ET ESSAIMAGE DES PROJETS

4.1 ESSAIMAGE

Le projet CAPACITÉ est un projet d'établissement porté par l'ensemble des services et des UFR de l'UAPV : il pose donc en premier lieu la question de **l'essaimage interne**.

- Celui-ci se fera d'abord **par le biais du *collegium*** (cf 5.2.1) : puisque tous les départements y seront représentés, il facilitera l'essaimage de CAPACITÉ de licence en licence, de 2019 à 2029 (cf 5.2.2). Le *collegium* sera le lieu de diffusion des informations en direction des formations.

- Les responsables de mentions et les directeurs des études seront **accompagnés** par la MAPUI (cf 2.2.2.b) et par le SASIE (cf 2.2.3) qui les conseilleront et diffuseront auprès d'eux les actions déjà entreprises par les enseignants ayant bénéficié de leur expertise.

- Des **rencontres mensuelles**, « Ateliers de la pédagogie », réuniront, suivant une pratique déjà existante sur l'innovation pédagogique, les acteurs les plus concernés ainsi que des experts externes autour de questions spécifiques. On traitera par exemple « accompagnement en ligne d'activités de mise en situation », ou « évaluation à distance », ou « construction de QCM de positionnement ». De telles pratiques pédagogiques existent déjà : la taille humaine de l'établissement et la qualité de sa structuration facilitent la mobilisation des équipes sur leur mise en œuvre.

- Une **newsletter** bisannuelle sera diffusée à tous les personnels de l'UAPV et aux étudiants afin d'informer acteurs et usagers des actions menées dans le cadre de CAPACITÉ.

- Une **journée annuelle de restitution et d'échange** sur l'avancement du projet CAPACITÉ sera organisée pour tous les personnels.

Les bilans à 3 et 6 ans seront l'occasion de vérifier le bon essaimage du projet.

L'**essaimage externe** ira du territoire proche jusqu'à un espace national voire international.

- Dans le cadre de la coordination territoriale du supérieur, les pratiques de mise à distance des enseignements essaieront dans les lycées partenaires (cf 5.1) co-porteurs de licences professionnelles qui seront ciblées en priorité par Flex'Hybrid. De plus, l'expérience d'encadrement des directeurs des études sera profitable aux enseignants du secondaire qui doivent s'adapter à la réforme du baccalauréat. Celle-ci nécessite un accompagnement des lycéens dans leur choix de majeures et de mineures tout au long de leur parcours jusqu'à leur année de maturation (terminale). Ce format se rapproche de l'individualisation des parcours développée par le projet CAPACITÉ. Pour

DOCUMENT DE PRESENTATION

la bonne diffusion de ces pratiques, les professeurs principaux du secondaire seront invités à participer plus largement aux conseils de perfectionnement des 15 mentions de licence de l'UAPV (3 professeurs principaux par conseil de perfectionnement).

- Après 6 années de fonctionnement du projet CAPACITÉ, tous les **établissements d'enseignement supérieur publics et privés** seront sollicités pour participer à la coordination territoriale afin d'assurer un maillage complet de l'ensemble de l'offre de formation du territoire.

- CAPACITÉ sera reproductible dans les **universités de taille identique** à celle de l'UAPV, et en premier lieu dans celles avec lesquelles l'UAPV sera en lien pour la diffusion des résultats (cf 4.2) : par exemple, dans ce réseau, les blocs d'apprentissage qui seront hybridés pourront être mis à la disposition d'étudiants d'autres établissements partenaires. Les techniques de mises à distance, le processus de labellisation Flex'hybrid ainsi que la charte du cahier des charges de Flex'hybrid pourront être diffusés auprès de ces mêmes établissements.

4.2 DIFFUSION DES RESULTATS

La diffusion des résultats donnera une visibilité à CAPACITÉ et aidera l'UAPV à étendre ses pratiques à d'autres partenaires. Elle dépendra de plusieurs leviers.

- Dans le cadre de l'**association AMPM**, deux projets (ProMedS'up et RÉNAPS'up) financés par l'appel à manifestation d'intérêt « transformation pédagogique et numérique » ont été mis en place afin de favoriser au sein des établissements d'AMPM (Toulon, Avignon, Aix-Marseille, Ecole Centrale et IEP d'Aix) la diffusion des projets de transformation pédagogique. Un comité de transformation pédagogique est prévu dans le cadre du contrat de site d'AMPM. Ce comité et ces projets permettront d'engager la diffusion des pratiques développées dans chaque établissement par des colloques spécialisés et la rédaction d'une rubrique "projets NCU" dans la *newsletter* d'AMPM. Séminaires et conférences pédagogiques du site valoriseront et diffuseront les bonnes pratiques de CAPACITÉ.

- Un **partenariat sera engagé avec des universités françaises de taille comparable à l'UAPV** labellisées par le PIA 3 dans le cadre de la première vague de l'appel à projet NCU (universités de Pau et de La Rochelle : cf lettres d'engagement en annexe). Ces partenariats doivent permettre l'échange d'expériences entre acteurs confrontés à des défis comparables en termes de moyens, d'effectifs étudiants (petites cohortes disciplinaires), de positionnement en tant qu'universités spécialisées et de territoire. Un colloque annuel, structuré en ateliers thématiques, sera organisé par l'UAPV avec ces universités et les établissements de l'association AMPM et s'ouvrira à toutes les universités de taille similaire, lauréates en vague 2. Les responsables de formation seront également invités à aller dans les universités partenaires pour observer les modalités pratiques des transformations pédagogiques déployées.

- Le **laboratoire ADEF** spécialisé en sciences de l'éducation d'AMU participera à l'organisation de ces séminaires et aidera à la diffusion de ces pratiques par des publications et des colloques nationaux et internationaux.

- Enfin, l'UAPV souhaite se rapprocher de l'**université de Laval** à Québec qui est l'un de ses modèles et qui est leader en matière d'hybridation et de mise en œuvre d'un tableau de bord pédagogique.

5. ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET

5.1 CONSORTIUM

Le projet CAPACITÉ est porté par l'UAPV pour l'ensemble de son 1^{er} cycle universitaire. Il est réalisé en partenariat étroit avec les lycées du Vaucluse (rectorat d'Aix-Marseille : cf liste en annexe) et les établissements des CMQ portés par l'UAPV (cf liste en annexe) qui hébergent des formations post-bac.

L'ensemble des lycées du territoire développe une offre de formation professionnelle supérieure structurée autour de BTS et de LP le plus souvent co-accréditées avec l'UAPV. Tous les établissements du consortium participeront à la **commission de coordination territoriale de l'enseignement supérieur**.

En raison du périmètre de ce projet qui embrasse l'ensemble du 1er cycle universitaire de l'UAPV et l'impact global très transformant sur tous ses services et composantes, CAPACITÉ est piloté par le vice-président du conseil d'administration en charge de la commission formation et de la vie universitaire.

Le responsable du projet est **Ange Polidori, vice-président CFVU** depuis janvier 2016. Professeur 1^{ère} classe de chimie depuis 2008, Il a été élu au conseil scientifique de l'UAPV. Il a par ailleurs été membre nommé du Conseil National des universités. Il a été directeur de l'équipe CBSA (UMR 5247) de 2011 à 2015. Il est l'auteur de 62 publications et ouvrages et de 6 brevets nationaux et internationaux. Il a été responsable du DEUG SVT de 1998 à 2000 et directeur du département de chimie à l'UFR STS de 2008 à 2012. En 2012, il a été chargé par la direction de son UFR de superviser la conception de l'ensemble des travaux de construction et d'équipement de l'étage recherche du nouvel UFR Sciences. Ce travail mené en relation étroite avec la maîtrise d'ouvrage, la direction de l'UFR et les directeurs des laboratoires de sciences a duré jusqu'à l'inauguration du nouveau bâtiment en juin 2015. Il a été le rédacteur et le porteur, en 2015, en relation directe avec le rectorat d'Aix-Marseille, la Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt et les organisations professionnelles de la filière alimentaire, du projet de labellisation du CMQ en agrosociétés, agro-alimentaire et alimentation (CMQ 3A). Ce CMQ a été le premier campus des métiers de la filière agro-alimentaire créé en France et le premier porté par une université.

L'équipe projet de CAPACITÉ est composée du **vice-président délégué à l'innovation pédagogique Thierry Spriet**, par ailleurs directeur de la MAPUI, et du **vice-président à l'insertion professionnelle, Pascal Laurant**, par ailleurs directeur du CMQ 3A et du **directeur de la MOI, Ludovic Bernard**.

5.2 PILOTAGE DU PROJET

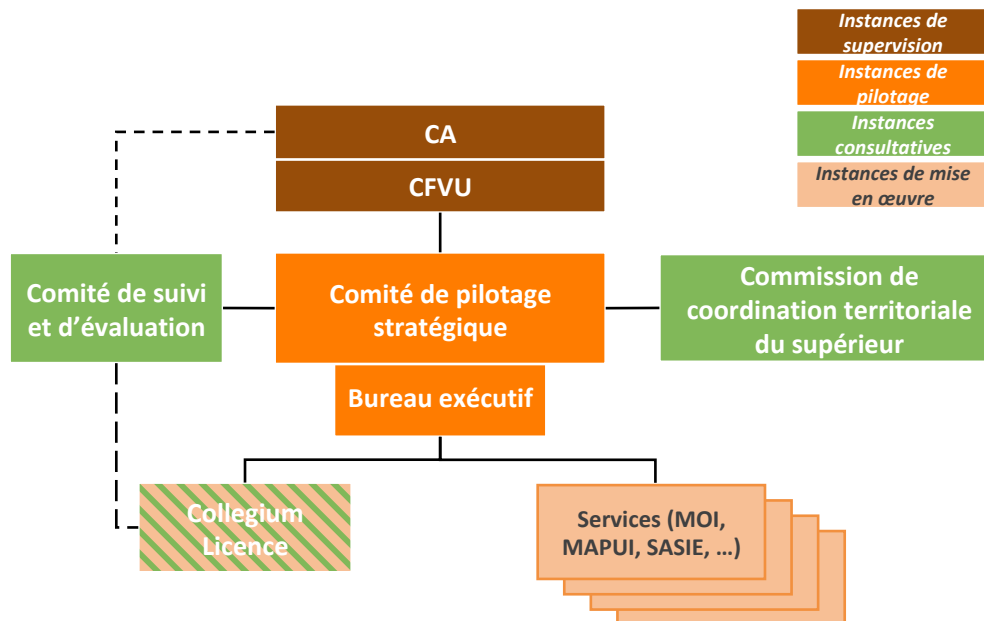
5.2.1 Démarche envisagée pour mener à bien le projet et atteindre les objectifs

Le projet CAPACITÉ est un projet très structurant et transformant conçu pour l'ensemble de l'UAPV. Son bon fonctionnement est garanti par la taille humaine de l'établissement, alors que dans un établissement plus grand et à la structuration plus complexe il serait difficile de l'implanter.

Son acceptation et sa dissémination à l'ensemble des formations de licence de l'UAPV nécessite une implication de l'ensemble des structures administratives, des personnels enseignants et des

DOCUMENT DE PRESENTATION

étudiants de l'UAPV qui seront donc associés dans les instances de pilotage et de concertation du projet. Ce pilotage dépend d'un comité de pilotage stratégique et d'un bureau exécutif. Un comité de suivi et d'évaluation rendra chaque année des études qualitatives et quantitatives sur l'impact du projet CAPACITÉ.



Le **comité de pilotage stratégique** est constitué du président de l'UAPV, du VP CFVU en charge du projet, du VP à l'innovation pédagogique, du VP insertion professionnelle, des 5 directeurs de composante, du VP Etudiant et du VP FTLV. Il se réunit quatre fois par an pour définir les grandes orientations stratégiques et le budget alloué aux actions à mettre en œuvre. Celles-ci sont définies après qu'il ait pris connaissance des conclusions du comité de suivi et d'évaluation. Il rend compte chaque année au CT, à la CFVU et au CA de l'avancée et de l'évaluation du projet.

Le **bureau exécutif** est constitué du VP CFVU, du VP innovation pédagogique, du directeur du *collegium* licence, du **responsable exécutif** et des **chargés d'actions** suivants : chargé d'action ALLURE et classe TREMLIN, chargé d'action Entrepreneuriat, chargé d'action professionnalisation et FTLV, chargé d'action blocs d'individualisation, chargé d'action Orientation. Il est chargé d'appliquer les orientations politiques du comité de pilotage et les actions à mettre en œuvre, se réunit au moins une fois par mois, ou en séance extraordinaire en cas de besoin. Le chef de projet y est aidé par un responsable exécutif et par des chargés d'action qui mettent en place les actions du projet (cf 5.2.2).

Le **comité de suivi et d'évaluation** est dirigé par la directrice de la DAGAP. Il est constitué de la directrice de la scolarité, de 2 enseignants et de 2 étudiants élus parmi les membres de la CFVU, d'un chargé d'enquête qualité et de l'évaluatrice externe Lætitia Gérard, et des membres extérieurs de la commission d'innovation pédagogique de l'UAPV qui statue 2 fois par an sur les dossiers de candidature aux appels à projets "Pédagogie Innovante". Il s'agit des vice-présidents formation ou délégués à l'innovation pédagogique des universités suivantes : AMU, Corse, Toulon, Nice-Sophia Antipolis, Nîmes, Perpignan. Ce comité évalue chaque année la qualité et l'efficacité des actions à

DOCUMENT DE PRESENTATION

partir d'un certain nombre d'indicateurs provenant du SI et des enquêtes qualité. Il rend compte chaque année de ses travaux au comité de pilotage stratégique.

La **commission de coordination territoriale de l'enseignement supérieur** (présentée supra en 2.2.1) est pilotée par le président de l'UAPV, accompagné par le VP CFVU en charge du projet et le directeur de la MOI. Elle est constituée du Directeur de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (rectorat), du Chef des Services Académiques d'Information et d'Orientation, Du Directeur Académique des Services de l'Education Nationale (DASEN), des proviseurs des lycées du Vaucluse porteurs de formations post-bac, des deux directeurs des CMQ. Elle fait une fois par an le point sur l'avancement de la coordination des formations du supérieur sur le territoire mise en place par la MOI.

Le **collegium licence** est une instance à la fois consultative et exécutive. Il se réunit tous les deux mois sur proposition du bureau exécutif afin de prendre connaissance des actions à mettre en œuvre et de veiller à leur application. Il est force de proposition auprès du bureau exécutif. Son directeur est nommé par le président de l'UAPV sur proposition du VP-CFVU. Il est constitué par les 13 directeurs de département de l'université. Chacun de ces départements porte une licence générale et parfois une ou plusieurs licences professionnelles. 4 étudiants désignés par leurs pairs parmi les élus des 4 composantes complètent ce *collegium*. Les chargés d'action, le VP-CFVU et le chargé de mission opérationnel participent aux travaux du *collegium* autant que de besoin. Un **conseil de perfectionnement** chargé du suivi qualité des licences et LP de l'UAPV est en dialogue avec le **comité de suivi et d'évaluation** du projet CAPACITÉ.

5.2.2 Plan d'actions et planification

La mise en route opérationnelle du projet débutera dès 2019, non seulement avec la mise en place d'ALLURE, mais aussi par les nominations et les recrutements nécessaires, la création du parcours entrepreneuriat et l'engagement de la réflexion sur l'organisation des autres parcours.

Les jalons du projet à 3 et 6 ans pour chacun des 3 grands thèmes du projet CAPACITÉ sont les suivants :

- **Jalons à 3 ans :**

Action 1, accompagnement renforcé : mise en place du guichet unique SASIE et des indicateurs de suivi et de qualité, de l'accompagnement individualisé, du parcours ALLURE et des 2 classes TREMPLIN.

Action 2, individualisation des parcours : création du parcours entrepreneuriat, mise en place d'un tiers des parcours de spécialisation professionnelle en L2-L3, hybridation des parcours de spécialisation professionnelle créés et du parcours entrepreneuriat et ouverture aux publics de la FTLV, création de la moitié des blocs d'individualisation disciplinaire, passage du quart des licences en mode approche par compétences, passage en mode évaluation et validation des compétences de tous les blocs de compétences transversales.

Action 3, coordination territoriale du supérieur : mise en place de la moitié de la carte territoriale des passerelles entre formations du supérieur.

- **Jalons à 6 ans :**

DOCUMENT DE PRESENTATION

Prise en compte de l'évaluation complète du dispositif par l'HCERES à 5 ans

Action 1, accompagnement renforcé : mise en place de BoardZ dans toutes les licences

Action 2, individualisation des parcours : mise en place de la totalité des parcours des professionnalisation et hybridation de leurs enseignements, mise en accessibilité de la totalité des blocs de spécialisation professionnelle aux publics de la FTLV, création de la totalité des blocs d'individualisation et hybridation de la moitié de leurs enseignements, passage des deux tiers des licences en mode approche par compétences avec activités de mises en situation.

Action 3, coordination territoriale du supérieur : mise en place de l'ensemble des modalités d'orientation entre formations du supérieur sur le territoire. La traçabilité du parcours de formation des étudiants est bien avancée mais sera totalement finalisée en fin de projet.

Tableau 1. Actions et sous-actions composant le projet pendant les 10 ans de sa durée.

Actions principales	Sous-actions	Réalisation	Participants impliqués	Début et fin de l'action
<i>pilotage CAPACITÉ</i>	<i>mise en place instances de pilotage</i>	PV CA	présidence, services, UFR, départements	01/2019-12/2019
	<i>mise en place guichet unique SASIE</i>	PV CA	tous les services à l'étudiant de l'UAPV	01/2019-12/2021
<i>Action 1 : accompagnement renforcé</i>	<i>nomination directeurs des études</i>	PV CFVU et PV UFR	tous les départements	01/2019-12/2020
	<i>recrutement des premiers étudiants parrains</i>	validation UEO	MOI et tous les responsables licences	01/2019-12/2019
	<i>création parcours ALLURE</i>	PV CFVU	chargé action ALLURE et MOI	01/2019-09/2019
	<i>création 2 classes TREMPLIN</i>	PV CFVU	lycées partenaires et départements UAPV	01/2019-07/2020
	<i>mise en place BOARD Z</i>	PV CFVU	MAPUI et DOSI	01/2019-12/2025
	<i>Box travail collaboratif</i>	PV conseil documentation	MAPUI et BU	01/2019-12/2021
<i>Action 2 : Coordination territoriale</i>	<i>création commission territoriale</i>	PV CA	UAPV (MOI), rectorat, CMQ	01/2019-12/2019
	<i>cartographie passerelles</i>	PV CFVU	MOI, rectorat (SAIO), CMQ	01/2019-08/2020
	<i>mise en place de la coordination passerelles</i>	PV CFVU	MOI, rectorat (SAIO), CMQ	01/2021-12/2025
	<i>traçabilité parcours étudiants</i>	PV CFVU	MOI, rectorat (SAIO), CMQ	01/2019-12/2029
<i>Action 3 : individualisation des parcours</i>	<i>mise en place bloc d'individualisation</i>	PV CFVU	départements et collegium	01/2019-01/2025
	<i>réorganisation des LP</i>	PV CFVU	collegium et lycées	01/2019-01/2024
	<i>parcours entrepreneuriat</i>	PV CFVU	MOI et collegium	01/2019-01/2020
	<i>macro-hybridation</i>	PV CFVU	collegium et MAPUI	01/2019-01/2029
	<i>approche compétence et AMS</i>	PV CFU	collegium, MOI et MAPUI	01/2019-01/2029

DOCUMENT DE PRESENTATION

2. Tableau 2. Déroulement calendaire des actions du projet CAPACITÉ

	Sous-actions	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
<i>pilotage CAPACITÉ</i>	<i>mise en place instances de pilotage</i>											
	<i>guichet unique SASIE</i>											
<i>Action 1 : accompagnement renforcé et individualisé</i>	<i>nomination directeurs des études</i>											
	<i>étudiants parrains</i>											
	<i>création parcours ALLURE</i>											
	<i>création 2 classes TREMLIN</i>											
	<i>mise en place BOARD Z</i>											
	<i>Box travail collaboratif</i>											
<i>Action 2 : Orientation et passerelles dans le supérieur</i>	<i>création commission territoriale</i>											
	<i>cartographie passerelles</i>											
	<i>coordination passerelles</i>											
	<i>traçabilité parcours étudiants</i>											
<i>Action 3 : individualisation des parcours</i>	<i>bloc d'individualisation</i>	moitié des blocs			totalité des blocs							
	<i>dé-suspension des licences professionnelles</i>	1/3 des LP			totalité des LP							
	<i>parcours entrepreneuriat</i>											
	<i>macro-hybridation des blocs d'individualisation</i>	1/3 des LP			totalité des LP							
					moitié des licences			totalité des licences				
	<i>approche compétence et AMS</i>	tout le socle transversal et 1/4 des licences			moitié des licences			3/4 des licences		toutes les licences		

6. FINANCEMENT DU PROJET

6.1 JUSTIFICATION DES DEPENSES

La **subvention demandée** au titre du projet s'élève à 8,8 M€, soit en moyenne **876 k€ par an** (dont 8 % de frais de gestion). Elle sera répartie comme suit sur les leviers d'actions du projet :

- **Levier n°1 : Coordination territoriale et le développement des liens avec les lycées (82k€/an, soit 10 %) :** la MOI est renforcée par le recrutement de 2 ETPT afin de développer un observatoire des formations et de l'insertion professionnelle (1 ETPT) et de formaliser des partenariats pouvant conduire à des passerelles entre des formations du territoire (1 ETP).
- **Levier n°2 : Mise en place des parcours individualisés (286 k€/an, soit 35 %) hors frais de gestion :** la généralisation de la macro-hybridation (Flex'hybrid) nécessite la production de modules à distance et donc le recrutement d'un ETPT ingénieur multimédia et d'un ETPT ingénieur techno-pédagogique, ainsi que la mise en place d'une nouvelle salle de captation vidéo. 2 ETPT ingénieurs pédagogiques seront recrutés au sein de la Mission d'Appui à la Pédagogie Universitaire Innovante (MAPUI) afin d'accompagner les enseignants à la mise en œuvre de la macro-hybridation. Le parcours « entrepreneuriat » requiert des coûts spécifiques en matière de rémunération des intervenants extérieurs et d'organisation d'un concours annuel « entrepreneuriat ». La direction de la scolarité verra ses effectifs renforcés par 2 ETPT pour un soutien sur les inscriptions et validations spécifiques aux parcours individualisés et la coordination des emplois du temps. Enfin, 1 ETPT informaticien sera recruté au sein de la Direction Opérationnelle des Systèmes d'Information (DOSI) pour l'évolution du système d'information scolarité.
- **Levier n°3 : Accompagnement renforcé des étudiants (332 k€/an, soit 41 %) hors frais de gestion :** 2 ETP d'ingénieurs d'orientation seront recrutés au sein de la Maison de l'Orientation et de l'insertion (MOI) pour assurer des entretiens individuels avec les étudiants et la formation des étudiants parrains. 1 ETPT d'ingénieur techno-pédagogique aura pour charge de développer l'outil Board-Z de suivi des parcours étudiants. Selon les besoins spécifiques des étudiants, des cours pour les étudiants des classes TREMLIN seront assurés par des enseignants du secondaire et des cours d'expression écrite et orale par des intervenants externes. Chaque directeur d'étude bénéficiera d'une prime pédagogique pour valoriser son engagement dans l'accompagnement individuel des étudiants. Enfin, le projet permettra de mettre en place une salle pédagogique collaborative, et deux boxes de travail à la bibliothèque universitaire pour faciliter le travail collectif des étudiants.
- **L'évaluation des impacts, l'essaimage externe et la diffusion des résultats (60k€/an, soit 7 %) s'appuie sur l'organisation d'un colloque annuel rassemblant des experts internationaux (20k€/an), la coopération et les déplacements chez les établissements partenaires (20k€/an) et l'expertise externe en matière d'évaluation (20k€/an).**
- **Gouvernance et le pilotage (50k€/an, soit 6 %) :** un directeur exécutif disposant d'une solide expérience de gestion de projets de transformation et l'innovation pédagogiques sera recruté en appui du bureau exécutif.

6.2 PLAN DE FINANCEMENT

Le coût complet du projet s'élève à 36,6 M€ sur 10 ans (y.c. frais de gestion à hauteur de 8% de la subvention demandée), dont **27,8 M€ (76 %) d'apports par l'établissement** porteur et **8,8 M€ (24 %) de subvention demandée**. Les principaux types de dépenses se déclinent comme suit :

- **Coûts de personnel** de **33,8 M€** assumés à 79 % par l'apport de l'établissement, correspondant principalement aux coûts salariaux des enseignants-chercheurs assurant la formation des étudiants de Licence, des personnels chargés de l'accompagnement des étudiants (MOI), de la Mission d'Appui à la Pédagogie Universitaire et Innovante (MAPUI) et des services support (scolarité et systèmes informatiques).
- **Coûts de fonctionnement** de **1,8 k€** financés à 45 % par la subvention NCU. La subvention NCU permettra de financer l'évaluation externe de l'impact du projet, l'essaimage et la diffusion des résultats (colloque annuel et le fonctionnement du réseau avec des universités similaires) et d'organiser un concours annuel de l'entrepreneuriat étudiant. Des appels à projets sur l'innovation pédagogique déjà financés par l'université à hauteur de 100 k€ par an seront fléchés sur les leviers d'action du projet NCU.
- **Coûts d'équipement** de **260 k€** financés à 42 % par l'établissement, qui apporte notamment une salle de captation vidéo et un *learning Lab* récemment créés. La subvention NCU permettra de créer une 2^e salle de captation, en lien avec le projet Flex'hybrid, et un 2^e *learning Lab*.

6.3 PRISE EN CHARGE DU COUT DU PROJET A L'ISSUE DE LA PERIODE FINANCEE

La subvention demandée sera utilisée quasi exclusivement pour des coûts d'accompagnement de la mise en place de nouvelles actions, par exemple la structuration des parcours individualisés, la macro-hybridation des unités d'enseignement dans le cadre de Flex'hybrid et la mise en place d'espaces collaboratifs pour les étudiants. Cette **focalisation de la subvention sur les coûts de transition** permettra d'assurer la pérennité des actions du projet au-delà de la période de 10 ans.

Les **coûts récurrents** liés au projet seront principalement **portés par l'établissement**, dans une logique de transformation et non d'addition à l'existant. L'établissement s'engage en tout état de cause à couvrir les coûts récurrents portés initialement par la subvention NCU au-delà de la période de 10 ans. L'ensemble des ETPT dédiés au fonctionnement récurrent, soit la moitié de tous les ETPT recrutés dans le cadre du projet, seront pérennisés à l'issue de la période de subvention, en procédant à une recomposition de la masse salariale à la faveur des départs en retraites.

Le projet permettra également de développer de nouvelles ressources, notamment par deux types de leviers : d'une part, le développement du mécénat de compétences auprès des entreprises partenaires et alumni, par exemple en mobilisant des intervenants professionnels dans le cadre des parcours entrepreneuriat et de spécialisation professionnelle ; d'autre part, le développement des revenus de la FTLV en renforçant substantiellement l'offre de formation à distance et enfin le développement de l'alternance pour les parcours de spécialisation professionnelle en multipliant le nombre de contrats de professionnalisation et d'apprentissage.