 AVIGNON UNIVERSITÉ Institut X ou UFR	Rapport d'Analyse et de Proposition	Année universitaire 2023-2024 Date : le 1^{er} juin 2023
	Conseil de perfectionnement de la Licence X ou du master Y	

Ordre du jour :

1. État des lieux des actions programmées lors du dernier CP
2. Analyse de l'attractivité de la formation et actions d'information
3. Analyse des taux de réussite et de diplomation de la formation
4. Analyse des actions de soutien aux publics en difficulté
5. Analyse des actions d'innovation pédagogique
6. Analyse des questionnaires de l'EFE
7. Analyse des résultats d'insertion professionnelle ou académique
8. Résumé des futures actions à mener

*L'ordre du jour peut être enrichi d'autres points et l'ensemble de ceux-ci peuvent être traités séparément tout au long de l'année lors de plusieurs CP dans le périmètre choisi par le responsable de formation. Cependant, les 8 points précédents doivent obligatoirement être travaillés par le CP car ils relèvent de la mise en œuvre des politiques ministérielles pour laquelle Avignon Université sera désormais interrogé tous les ans par le MESRI à travers son Contrat d'Objectif de Moyens et de Performance (COMP). **Tous les chiffres et graphes doivent être fournis par la DAGAP (tableau de bord des formations), le SAFIRE ou construits par les secrétariats pédagogiques.** Le CP a pour mission d'analyser les indicateurs qui doivent être produits par les services en charge.*


Les RAP sont un moyen de dialogue entre la direction des composantes et les équipes pédagogiques mais aussi avec la présidence d'AU pour améliorer la qualité des diplômes et le soutien aux formations. Toutes les remarques permettant d'améliorer le soutien aux formations sont les bienvenues.

Le RAP doit être remonté à la direction de la composante ou des structures identifiées par la composante sous format électronique et comporter en annexe :

- La feuille d'émargement
- Le tableau de bord de la formation délivré par la DAGAP
- Si nécessaire, les maquettes ou les parties du syllabus modifiées avec la mention des modifications apportées

La date de remontée des RAP à la composante ou toute structure intermédiaire dédiée au pilotage des formations (département, CER) est précisée en début d'année universitaire par la direction de la composante.

Les commentaires en rouge dans chaque section sont des recommandations et une aide à la rédaction de ce document. Le CP a toute latitude pour s'approprier ces différentes sections mais il devra veiller à répondre aux questions et demandes des composantes chargées du pilotage des formations dans le cadre des COMP.

 AVIGNON UNIVERSITÉ Institut X ou UFR	Rapport d'Analyse et de Proposition	Année universitaire 2023-2024 Date : le 1^{er} juin 2023
	Conseil de perfectionnement de la Licence X ou du master Y	

1. État des lieux des actions programmées lors du dernier CP

Faire un commentaire court sur chaque action prévue en précisant si le but a été atteint ou non.

2. Analyse de l'attractivité de la formation et des actions d'information


	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nbre d'inscrits administratifs					
Nbre de néo-bacheliers inscrits en licence					

Il vous est proposé de commenter l'évolution et la qualité des effectifs inscrits en licence : part des bacheliers professionnels et technologiques versus bacheliers généraux. Part des mentions passable, AB et Bien chez les néo-bacheliers. Répartition des néo-bacheliers par lycées (transmission des données par l'Observatoire de la Formation et de l'Insertion Professionnelle du SAFIRE) afin de pouvoir cibler la politique d'information auprès des lycéens. La participation de SAFIRE est nécessaire pour assurer une analyse fine de l'origine de vos publics.

Il vous est proposé de commenter l'évolution et l'origine des étudiants inscrits en master : part des étudiants internationaux, d'AU et nationaux. Analyser l'origine des étudiants au niveau national afin de travailler à une politique d'information et de communication spécifiques dans les universités françaises. Analyser l'attractivité du master pour les diplômés de licence d'AU.

Pour les licences : il est recommandé d'indiquer les actions d'information menées (données fournies par le SAFIRE) et à mener (en lien avec le pôle Accueil Orientation Information du SAFIRE) auprès des lycées et dans les salons étudiants pour améliorer l'attractivité et la qualité des étudiants inscrits.

Pour les masters : nous vous recommandons d'indiquer les actions menées ou à mener à destination des universités françaises et étrangères et de proposer des actions de communication ciblées dans des journaux ou des publications spécialisées.

 AVIGNON UNIVERSITÉ Institut X ou UFR	Rapport d'Analyse et de Proposition	Année universitaire 2023-2024 Date : le 1^{er} juin 2023
	Conseil de perfectionnement de la Licence X ou du master Y	


3. Analyse des taux de réussite et de diplomation de la formation

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taux de réussite en L1					
Taux de réussite en L2					
Taux de réussite en L3					
Nombre de diplômés					

Cette analyse devrait être menée sur tous les niveaux du diplôme afin d'avoir une vision d'ensemble des actions à entreprendre pour améliorer la situation (les 3 années de la licence et les deux années du master).

Pour les licences : une analyse de la répartition des notes moyennes des étudiants devrait être réalisée après chaque jury de semestre et de fin d'année (graphe fourni par les secrétariats du service de la scolarité à insérer). La part des étudiants potentiellement rattrapables (note entre 8 et 10) pourrait être identifiée afin de mieux cibler les actions de soutien aux étudiants en difficulté. L'évolution des TR devrait être comparée à la qualité des publics recrutés afin de relativiser les TR de la mention : évolution des Bac professionnels, technologiques et généraux (chiffres disponibles sur les tableaux de bord fournis par la DAGAP). Avec l'aide de SAFIRE vous pourriez par exemple identifier l'impact des choix de spécialité en terminale sur les TR et l'impact du niveau des compétences en français (mesure par ecri+) et en math sur la réussite. Ces mesures pourraient permettre d'identifier plus en amont les difficultés à venir des étudiants en fonction de leur profil et ainsi cibler les cours de soutien vers ces étudiants.

ATTENTION : Ce point précis du RAP a un impact important sur le Contrat d'Objectifs de Moyens et de Performance (COMP) passé par AU avec le MESRI et par chaque composante avec la présidence car cet indicateur est au centre des COMP nationaux.

 AVIGNON UNIVERSITÉ Institut X ou UFR	Rapport d'Analyse et de Proposition	Année universitaire 2023-2024 Date : le 1^{er} juin 2023
	Conseil de perfectionnement de la Licence X ou du master Y	

4. Analyse des actions de soutien aux publics en difficulté

Les effets des actions de remédiation ou de réorientation pourraient être analysés (nombre d'étudiants ayant bénéficié des UER, effet sur les TR) afin de les faire évoluer voire les stopper si des améliorations ne sont pas constatées dans les formations. Nombre d'entretiens des DE et IO (en lien avec le SAFIRE). Le témoignage des délégués de promotion de L1 pourrait être reporté. Le taux d'étudiants inscrits en oui si et qui réussissent pourraient être analysés. Le TR des étudiants suivants des UER pourrait être commenté. La pertinence des contenus pédagogiques des UER pourrait être analysée. L'accompagnement de la remédiation pourrait également être commenté et évalué en lien avec le SAFIRE.

5. Actions d'innovation pédagogique

Le CP est encouragé à préciser les actions entreprises dans la mise en œuvre progressive de l'APC, et les formations suivies par les enseignants de l'équipe pédagogique. Vous pourriez indiquer les difficultés rencontrées afin d'améliorer la prise en charge.

Le CP est encouragé à mettre en valeur les actions entreprises par les enseignants en matière d'innovation pédagogique : les formations suivies en matière d'hybridation et le nombre de cours labellisé ou en cours de labellisation par la MAPUI (les cours labellisés devront être précisés par la MAPUI) au sein de la formation. Indiquer si certains cours sont macro-hybridés (1 groupe assuré à distance) et/ou participent au catalogue d'individualisation en licence.

Nous vous rappelons que ces actions doivent être encouragées et mises en lumière auprès de la composante afin que celle-ci puisse appuyer les demandes individuelles en matière de RIPEC (volet 3) ou d'avancement de carrière. Les cours assurés en langue anglaise (EMILE) participent de l'attractivité de la formation et devraient être également précisés.

6. Analyse des questionnaires de l'EFE

Le CP doit veiller à ce que les délégués de promotion soient en capacité de commenter librement les résultats de l'EFE.


L'EFE doit être utilisée comme un soutien à la compréhension des enjeux soulevés dans chacune des rubriques du RAP.

Les questionnaires qui soulèvent des questionnements problématiques de la part des étudiants devraient pouvoir trouver des réponses concrètes au sein des CP et donner lieu à des propositions d'amélioration.

7. Analyse des résultats d'insertion professionnelle ou académique

L'évolution des résultats d'insertion professionnelle (quantitatif et qualitatif) des diplômés de master fournis par le pôle OFIP du SAFIRE (enquête IP à 30 mois) devrait être commentée. Les commentaires sur ce sujet, des intervenants extérieurs du CP sont particulièrement importants.

Les résultats de l'insertion académique des diplômés de licence (enquête devenir licence générale en lien avec le pôle OFIP du SAFIRE) dans les masters d'AU et les diplômes nationaux devraient être analysés. Ils sécurisent nos

 AVIGNON UNIVERSITÉ Institut X ou UFR	Rapport d'Analyse et de Proposition	Année universitaire 2023-2024 Date : le 1^{er} juin 2023
	Conseil de perfectionnement de la Licence X ou du master Y	

diplômes de 1er cycle aux yeux des étudiants et des évaluateurs. La capacité des étudiants diplômés des licences d'AU à franchir la sélection en master devrait être un marqueur important de la qualité des diplômes de licence.

8. Résumé des futures actions à mener

Les actions à mener viennent en conclusion des problèmes identifiés dans les points précédents

Constats	Actions à mener