

# DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

## CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023 VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon Université

Établissement(s) co-accrédité(s) :

Intitulé complet de la formation (Licence Professionnelle)	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
<b>Intitulé de la formation</b>  <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i>  <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Mention métiers de l'informatique : conception, développement et test de logiciels (nomenclature nationale)
<b>Type de cursus</b>  <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	Licence Professionnelle (LP)
<b>Parcours</b> (ou mentions pour les diplômes d'art et de design)  <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	
<b>Lieu(x) de la formation</b> (si changement par rapport au bilan)  <i>Préciser le cas échéant les nouvelles</i>	

délocalisations	
<b>Évolution de la formation</b>  <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	<p>(1) <del>Renouvellement à l'identique</del></p> <p>(2) <del>Renouvellement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</del></p> <p>(3) <del>Renouvellement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</del></p> <p>(4) <del>Création issue d'une restructuration</del></p> <p>(5) Création ex-nihilo</p>
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</b>	
<i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i>	
<b>Évolution du projet de la formation</b>  Ce projet s'inscrit pleinement dans le projet d'offre de formation du CERI par une continuité d'ouverture de formations professionnalisantes en alternance.	
<b>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</b>  <i>Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).</i>	
<b>Formation en renouvellement avec une restructuration importante ou en création issue d'une restructuration</b>  <i>Préciser les évolutions et les améliorations par rapport à la précédente période, dans les domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• adossement de la formation à la recherche ;</li> <li>• prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ;</li> <li>• préparation à l'insertion professionnelle ;</li> <li>• organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences ;</li> <li>• flux attendus ;</li> <li>• débouchée attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</li> </ul>	
<p><b>Demande de création ex-nihilo d'une formation</b></p> <p><i>Préciser de manière succincte les arguments permettant d'apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement ;</li> <li>• cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ;</li> <li>• adossement de la formation à la recherche ;</li> <li>• prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;</li> <li>• organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visés ;</li> <li>• flux attendus ;</li> <li>• débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études ;</li> <li>• composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts).</li> </ul> <p><i>Ces éléments doivent être cohérents avec la</i></p>	<p>Dans le cadre de la stratégie de développement de notre offre de formation, nous demandons la création ex-nihilo d'une Licence Professionnelle (L2Pro et L3Pro).</p> <p>Cette formation est conçue pour répondre efficacement aux enjeux pédagogiques, sociaux et économiques actuels. Elle vise à renforcer l'adéquation entre la formation académique et les besoins du marché de l'emploi en informatique, tout en assurant une continuité dans le parcours de nos étudiants et étudiantes désirant un parcours de formation court (Bac+3). Ainsi, nous proposons un stage en L2Pro et une alternance en L3Pro.</p> <p>La Licence Professionnelle vise à former à la conception et au développement des applications, notamment dans les domaines du web et du mobile, ainsi qu'au génie logiciel. La Licence Professionnelle sera intégrée à notre Licence générale en Informatique, partageant plus de 75% de ses cours avec les L2 et L3. Les cours partagés seront : bases de données, programmation/algorithme, administration des systèmes d'exploitation... Les nouveaux cours porteront sur les technologies avancées du web, génie logiciel et conception logicielle ainsi que sur des projets tutorés et des périodes entreprises et des projets, afin de préparer les étudiants et étudiantes à une insertion professionnelle réussie.</p> <p>Nous anticipons un intérêt significatif pour cette formation de la part des acteurs socio-économiques locaux. Les débouchés de cette formation sont variés, incluant des postes comme testeur / testeuse de logiciels, technicien / technicienne support, développeur / développeuse logiciel, et intégrateur / intégratrice système.</p> <p>L'équipe pédagogique sera composée du personnel enseignant et enseignant/chercheur du CERI et d'intervenants et intervenantes extérieurs, issus de l'industrie et spécialisés dans le domaine, garantissant une diversité de</p>

<p>fiche RNCP nationale.</p> <p>En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.</p>	<p>perspectives et une expertise de haut niveau.</p> <p>En conclusion, cette Licence Professionnelle se positionne comme une réponse aux besoins du marché, s'inscrivant dans une logique de formation continue adaptée aux défis futurs du secteur informatique. Elle s'aligne parfaitement avec les critères de la fiche RNCP nationale et enrichit notre offre de formation, contribuant au développement professionnel et personnel de nos étudiants et étudiantes.</p>
<p><b>Spécialité-parcours de bachelor universitaire de technologie (BUT)</b></p> <p>Décrire succinctement le projet de la formation (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;</li> <li>• prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;</li> <li>• contenus de formation : mise en œuvre des adaptations locales ;</li> <li>• organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences, certification des compétences linguistiques et numériques visées ;</li> <li>• Actions d'information-communication prévues avec les partenaires, notamment pour accroître l'attractivité de la formation auprès des candidats de la voie technologique ;</li> <li>• Flux attendus ;</li> <li>• Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</li> </ul>	
<p><b>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)</b></p> <p>Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contenus de la mineure santé ;</li> <li>• organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ;</li> </ul>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>flux attendus ;</i></li><li>• <i>Passerelles envisagées ;</i></li><li>• <i>Débouchés attendus en matière de poursuites d'études.</i></li></ul> |  |
|---|--|