



Unité d'enseignement d'Ouverture

HAND-BALL

→ Demande de **Renouvellement à l'identique**



Responsable pédagogique

MARIZY Eric (eric.marizy@univ-avignon.fr)



Institut/Service assumant la charge financière

[Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives](#)



Institut/Service assumant la charge pédagogique

[Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives](#)



Intervenant(s)

• 2 intervenants
Professeurs d'EPS
Vacataire avec un volume horaire HETD : 72



Semestre(s) concerné(s)

1	2	3	4	5	6
X	X	X	X	X	X



Public concerné

[Tous les étudiants de licence](#)



Modalité d'inscription

[Inscription via l'ENT](#)



Capacité et groupe

Semestre impair

Semestre pair

Capacité

28

28

Nombre de groupe

2

2



Organisation

[12 séances d'1h30](#)



Lieu

[Campus H. Arendt](#)
[Pôle sportif](#)



Thématiques

Sport



Nombre heures

Présentiel

Distanciel

Par semaine

18.00

0.00

1.50

[Possibilité de suivre cet enseignement entièrement à distance](#)



Pré-requis éventuels :

Aucun prérequis nécessaire



Objectifs et contenus :

A travers l'UEO Hand-ball, les compétences générales précisées ci-après dans les « compétences visées » seront particulièrement sollicitées. Développer ces compétences générales sous-entend de s'investir dans l'activité Hand-ball à travers des compétences spécifiques à l'activité, constituant ainsi la trame de la formation.

Compétences spécifiques :

- Être capable d'enchaîner et coordonner différentes actions motrices en mouvement (passeur/receveur pour conserver la balle)
- Se reconnaître attaquant ou défenseur :
 - En attaque : identifier les espaces libres. Joueur porteur de balle : choisir entre fixer/éliminer, fixer/passer et fixer/tirer. Joueur non porteur : être capable de se démarquer pour utiliser un intervalle libre ou créer un espace pour un partenaire
 - En défense : gêner la progression en jouant sur l'interception et le harcèlement
- Arbitrage : reconnaître les fautes majeures et co-arbitrer avec un pair.
- Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité

Contenu de formation : Un indicateur sera la valorisation des progrès au niveau moteur au fil des séances pour les non spécialistes et la capacité des spécialistes à créer les conditions pour permettre à tous de trouver sa place. Situation de référence : un match de 5 contre 5 (4 + 1) d'une durée de 10' sur un terrain de handball en travers. Objectif: Favoriser une montée de balle rapide pour permettre à tous les membres de l'équipe de se retrouver en situation de tir. Un bonus sera attribué pour les équipes ayant fait marquer tous ces joueuses et joueurs.

Grille et protocole d'évaluation :

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Pertinence et efficacité de l'organisation collective	Maintient le rapport de force quand il est favorable En attaque : organisation limitée, repérable mais sans adaptation. Jeu dans couloir de jeu direct. Jeu à 2 en relais rapide, tentatives de tirs En défense : organisation défensive désordonnée, individuelle. Responsabilité d'un adversaire direct. Pression directe en nombre sur le porteur de balle.	Exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré Attaque organisée par rapport à l'espace, utilisation alternative des couloirs latéraux et du couloir central. Alternance jeu rapide et jeu placé, occupation des espaces clés. Défense organisée et étagée. Gêne la montée de balle. Aide au partenaire dépassé.	Fait basculer le rapport de force en sa faveur qu'il soit favorable, équilibré ou défavorable. Attaque organisée et adaptée à l'équipe adverse. Combinaisons d'actions de plusieurs joueurs. Distribution des rôles adaptée. Placements et déplacements des joueurs constants. Organisation définitive qui évolue en fonction du contexte et du score. Equipe structurée loin ou près du but. Entraide efficace.

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Efficacité individuelle dans l'organisation collective	Joueur intermittent En attaque : Joueur impliqué quand le ballon arrive à proximité de son espace de jeu (dribble ou passe sans analyse de la pression et tir en position peu favorable) En défense : Intervient dans son espace proche et commence à gêner le tir	Joueur engagé et réactif Joueur capable de répondre à une situation rapide et de coordonner ses actions avec ses partenaires. En attaque : joue en mouvement dans les intervalles. Fixe, décale un partenaire. Effectue des passes précises. Conserve le ballon. Tirs opportuns. En défense : coordonne ses actions avec ses partenaires. Presse/intercepte/aide. Commet peu de fautes.	Joueur ressource : organisateur et décisif. Joueur capable d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives et coordonnées avec ses partenaires. En attaque : anticipe et enchaîne des actions décisives. Gagne ses duels. Effectue des passes décisives. Tirs variés et efficaces (puissants-placés) En défense : Gagne ses duels. Harcèle/dissuade/intercepte/aide.
Rôle sociaux	Avoir un langage corporel positif permettant à chaque étudiant un investissement sans peur du jugement		

Un étudiant ne peut se voir attribuer les crédits s'il n'a pas atteint le niveau 2.



Compétences visées :

- Utiliser les règles, codes et principes de travail nécessaires à l'optimisation de la performance
- Être capable de planifier et de gérer une séquence de travail collective



Modalités de contrôle des connaissances :

Modalité	Coefficient	Durée (heures)
Evaluation au milieu du cycle de formation		-
Contrôle terminal des compétences et connaissances visées (niveau 2)		-
Assiduité		-



Avis des instances :

Instance	Date	Avis	Remarque
COS	2025-03-17	Favorable	



Précisions pour les étudiants :

Concernant l'attribution des crédits, les étudiant(e)s ne pourront en bénéficier que s'ils ont atteint le niveau exigé en fin de cycle décrit ci-après, et s'ils ont participé, de manière motrice ou organisationnelle à au moins 10 TD.



Pour le Responsable pédagogique

Le 2025-02-03 - MARIZY Eric (eric.marizy@univ-avignon.fr)

